

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова» 664058, г. Иркутск,
м-он Первомайский, ул. Алмазная, д.20, тел./факс 8 (3952) 33-13-33



ПРИНЯТО
на заседании ПС
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом ИКК
председатель
В.А. Ичетовкина
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2029 гг.

Иркутск, 2024 г.

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова» 664058, г. Иркутск,
м-он Первомайский, ул. Алмазная, д.20, тел./факс 8 (3952) 33-13-33



ПРИНЯТО
на заседании ПС
Протокол № 1
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом ИКК
председатель
В.А. Ичетовкина
« » 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Иркутского кадетского
корпуса
С.Е. Довгопольный
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024-2029 гг.

Иркутск, 2024 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование	Рабочая программа воспитания на уровень основного общего и среднего общего образования Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А.
Нормативно-правовые механизмы внедрения рабочей программы воспитания	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования; Стратегия развития воспитания - 2025 (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Примерная программа воспитания от 23 июня 2022 г. (Протокол № 3/22); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
Разработчик рабочей программы воспитания	Администрация и педагогический коллектив Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А.
Цель внедрения программы	Создание условий для формирования у обучающихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.
Сроки реализации	2024 – 2029 гг.
Последние обновления	Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания из ФОП. При составлении программы учтены требования и рекомендации по разработке документа. Программа воспитания обновлена под ФОП (п. 166 ФОП ООО, п. 130 ФОП СОО) в августе 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4 ст.
Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ	5 ст.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	
Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11 ст.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34 ст.
3.1 Кадровое обеспечение	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.4 Анализ воспитательного процесса	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Государственного

общеобразовательного бюджетного учреждения Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова» (далее - Иркутский кадетский корпус) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.¹

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является обязательной частью основной образовательной программы *основного общего образования* и основной образовательной программы *среднего общего образования*, реализуемых в Иркутском кадетском корпусе имени П.А. Скороходова.

Программа:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Иркутском кадетском корпусе;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
- предусматривает формирование нравственного уклада кадетской школьной жизни.

Программа воспитания включает **три раздела**:

- «Целевой»;
- «Содержательный»;
- «Организационный».

В соответствии с ФОП *основного общего* и *среднего общего образования* в содержательный и организационный разделы рабочей программы воспитания внесены изменения. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности кадет Иркутского кадетского корпуса.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные

¹ В составе Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», зарегистрирован 12.07.2023 № 74223).

представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Иркутском кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания кадет. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом **цель воспитания** в Иркутском кадетском корпусе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основываясь на данном идеале с учетом особенностей кадетского образования, нами определена *модель личности выпускника Кадетского корпуса*, которая понимается как некая базовая, гарантированная образовательным учреждением основа, развивающаяся благодаря индивидуальным усилиям и стараниям каждого кадета в достижении своих образовательных целей. В выделении социальных позиций и качеств их проявления учтены особые, приоритетные для кадетского образования и воспитания, наиболее социально значимые знания, социально значимые отношения и социально значимый опыт.

Социальная позиция	Проявление социальной позиции
Патриот	Государственное мышление; личностная ответственность за судьбу страны и края; сформированность личностных смыслов и ценностных отношений к Отечеству (патриотическое сознание), родному краю, своей малой родине.
Гражданин	Инициатива и лидерская позиция; мобильность (адаптация к переменам на основе развитых способностей и потребностей к разнообразным формам познания, к творчеству, к сотрудничеству с другими людьми); самостоятельность (умение ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами, решать возникающие проблемы, достойно выходить из сложных ситуаций); ответственность за свои слова, дела, поступки.
Труженик	Профессиональная готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще; умение трудиться; имеющий навыки и опыт самообслуживания.
Человек	Просвещенность; внутренняя культура; разумность; социальная зрелость; способность к жизнетворчеству и созиданию окружающей действительности и самого себя.

Задачи воспитания обучающихся в Иркутском кадетском корпусе:

- усвоение кадетами духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало

российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Иркутского кадетского корпуса по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены *целевые ориентиры* результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, корпуса, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание.

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание.

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического

сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание.

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание.

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку

на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание.

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание.

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Иркутский кадетский корпус расположен по адресу: г. Иркутск, микрорайон Первомайский, ул. Алмазная, д. 20. Микрорайон Первомайский один из самых молодых, современных жилых районов города, с хорошо развитой городской инфраструктурой и налаженной сетью общественного транспорта. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод: большинство населения - молодые семьи с детьми.

Историческая справка. Уникальность учебного заведения состоит в том, что Иркутский

кадетский корпус имеет свою особенную историю, связанную с укреплением оборонного могущества страны, развитую социально-культурную среду, а также сложившиеся образовательные традиции и ресурсы.

История Иркутского кадетского корпуса началась 4 августа 1913 года с указа Императора Николая II, 1 сентября 1913 состоялось торжественное открытие корпуса. В первый учебный год действовало 4 класса на 106 кадет. К 1917 году на территории России было 30 кадетских корпусов, из которых Иркутский был последним кадетским корпусом, образованным в царское время. Грянула революция, жизнь кадетского корпуса изменилась... Кадетскому корпусу приходится с боями эвакуироваться во Владивосток. Во Владивостоке корпус просуществовал до 1922 года. Во время эвакуации Иркутского императорского кадетского корпуса в Китай - 23 ноября 1922 г. все сотрудники корпуса, их семьи и кадеты погибли на миноносце «Лейтенант Дыдымов». Так закончилась одна из вех истории Иркутского кадетского корпуса.

Но и сегодня сохраняется связь современного Иркутского кадетского корпуса с последним императорским корпусом, сотрудники и кадеты сохраняют традиции, осознают значимость наследия отечественной полуторавековой истории, связанной с воспитанием и развитием будущих защитников Родины.

Возрождение Иркутского кадетского корпуса берет начало в 1999 году, когда по постановлению Губернатора Иркутской области от 11.01.1999 г. №15-п и приказу Главнокомандующего Ракетными войсками стратегического назначения от 10 сентября 1999 г. № 6 (вх. № 435/522) был образован Иркутский гвардейский кадетский корпус ракетных войск стратегического назначения (РВСН) для детей - сирот и детей оставшихся без попечения родителей, расположенный на территории ракетной дивизии военной части №59968 в микрорайоне Зеленый.

23 декабря 2017 года Иркутскому кадетскому корпусу было присвоено имя кавалера Ордена Мужества подполковника ФСБ России Павла Аликовича Скороходова.

Особенности контингента учащихся. В Иркутском кадетском корпусе воспитываются только мальчики. В 7–11-х классах кадетского корпуса обучается 120 учащихся. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей Иркутской области. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся корпуса неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, среди законных представителей преобладают полные, многодетные семьи из числа военнослужащих, служащих, появилась категория предпринимателей (самозанятые), увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. Следует отметить, что в корпусе обучаются дети из семей разных уровней жизни;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей региона.

Источниками положительного влияния на учащихся прежде всего являются педагоги кадетского корпуса, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в Иркутском кадетском корпусе.

Возможные отрицательные источники влияния на учащихся: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В настоящее время в кадетском корпусе 6 классов-комплектов – с 7 по 11 классы. Параллели классов разбиты на курсы (по годам обучения: 1 - 5 курсы).

Особенности социального окружения. На территории микрорайона Первомайский, в шаговой доступности от Кадетского корпуса расположены организации, полезные для

взаимодействия в вопросах воспитания: школы № 35,77, 6 55; детские сады, библиотеки и кинотеатры, дом детского творчества №2 и КванториумСибирь.

Значимые партнеры Иркутского кадетского корпуса. С учётом выше обозначенных особенностей воспитания в Иркутском кадетском корпусе, сетевыми партнёрами кадетского корпуса стали:

- Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ);
- Православная женская гимназия во имя Рождества Пресвятой Богородицы;
- Православный приход Михаило-Архангельский Харлампиевский храм;
- Муниципальное казенное учреждение Иркутский городской центр «Патриот»;
- Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека имени И.

И. Молчанова-Сибирского;

- Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова;
- Драматический театр имени Н. П. Охлопкова;
- Студия исторического бального танца «Прекрасная эпоха»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества № 2;

• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска средняя общеобразовательная школа № 6;

• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 74

- Технопарк «Кванториум Сибирь»;
- Иркутская региональная общественная организация «Федерация Самбо»;
- Иркутская региональная общественная организация «Армейский рукопашный бой».

Между Иркутским кадетским корпусом и сетевыми партнерами сложилась традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование в среде обучающихся социально значимых ценностей.

Иркутский кадетский корпус хранит традиции русского воинства. В 2018 году в кадетском корпусе прошел первый Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Во славу Отечества!» имени Афанасия Павлантьевича Белобородова. За годы своей работы конкурс приобрел статус региональной площадки для реализации талантов молодых исследователей, работающих в сфере исторического знания.

В 2020 году Иркутский кадетский корпус получил статус сразу двух инновационных площадок: на региональном уровне войдя в реестр РТИК² Иркутской области по теме «Интеграция основного и дополнительного образования - как средство воспитания государственного служащего» и на федеральном уровне став участником Всероссийского образовательно-спортивного проекта «Самбо в школу».

Иркутский кадетский корпус имеет как *общие системные*, так и *специфичные корпусные особенности*.

Системные особенности:

- Предназначение системы кадетского образования: предоставление жителям Иркутской области возможности выбора варианта получения доступного качественного общего образования при педагогически обоснованной, психологически комфортной и содержательно наполненной жизнедеятельности для способных и одаренных детей, независимо от места их проживания на территории области и социального положения их семей; удовлетворение потребности области в государственно мыслящих людях с развитым чувством ответственности за судьбу страны, родного края и свою собственную судьбу;

- Раздельное образование, в основе которого раздельное обучение и воспитание мальчиков в кадетских корпусах культивирующее поло-ролевую дифференциацию в становлении Мужчины;

- Возрождение ценностей и традиций российских кадетских корпусов, основанное на изучении исторического опыта, его переосмысления и применения в современном социально-культурном и образовательном контексте;

- Обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего

² Регионального тематического инновационного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области».

образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе³;

- Военизированная составляющая кадетского образования как комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 12-17 лет, наполненная образцами-эталоном (правилами, нормами поведения и общения) и образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами);

- Постоянное пребывание (включая проживание) в детском коллективе, необходимость выстраивания отношений и коммуникаций разного содержания и характера в различных ситуациях с ровесниками, старшими и младшими детьми и со взрослыми, что требует толерантности, принятия и понимания другого человека;

- Интеграция воспитывающего потенциала учебно-познавательной деятельности, развивающей личность кадета деятельности, организации жизнедеятельности (проживание, питание, комплексное сопровождение кадет; самообслуживание).

Корпусные особенности:

- В Иркутском кадетском корпусе сформировался престиж интеллектуального и спортивного развития, педагогический коллектив и обучающиеся ориентированы на достижение высоких образовательных результатов. В то же время образование в кадетском корпусе - это не только процесс усвоения знаний и умений, но и процесс развития личности кадета, формирования в нем духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей;

- Важнейшим направлением в системе воспитания кадет является военизированная составляющая, реализуемая через сохранение традиций Вооруженных Сил РФ (иерархия должностей, субординация, выполнение обязанностей), изучение истории Отечества, систему еженедельного информирования во взводах, проведение смотров-конкурсов художественной самодеятельности, посвященных Дню защитника Отечества, встречи с ветеранами войны и труда, воинами-интернационалистами, традиционное участие в мероприятиях города и области, посвященных празднованию Дня Победы;

- В организации процесса воспитания используется потенциал военных специалистов – офицеров-воспитателей, исключительно мужчин;

- Использование в воспитательной работе символических текстов, определяющих статус и облик кадета, нормы и правила его поведения, основы его отношений: Кадетская клятва, Кодекс чести российского кадета, Заветы кадет, кадетского братства;

- Выделение в качестве стержня годового цикла воспитательной работы корпусных традиционных мероприятий и ключевых дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников Кадетского корпуса и кадет. Проведение традиционных корпусных мероприятий на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения; каждое ключевое дело коллективно разрабатывается, планируется, проводится и анализируется;

- Опора на мощный нравственный потенциал кадетских символов, ритуалов традиций, насыщенных идеями, принципами, смыслами гражданско-патриотического и духовно-нравственного толка, бережно хранимые и передаваемые от одного поколения кадет другому поколению;

- Складывающееся за пять лет совместного обучения и проживания кадетское братство как основа взаимоотношений между кадетами в стенах Кадетского корпуса и продолжающихся на протяжении всей последующей жизни;

- Особенности и индивидуальность кадетского корпуса отражают символика и атрибутика: знамя, гимн, знаменная эмблема;

Традиции и ритуалы: еженедельное организованное построение корпуса на плацу с поднятием Государственного флага и исполнением Государственного гимна РФ; передача Знамени новой Знаменной группе, прощание со Знаменем,

Достопримечательности корпуса: молельная комната, оформленная по всем канонам

³ Статья 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Реализация темы региональной инновационной площадки ««Интеграция основного и дополнительного образования - как средство воспитания государственного служащего».

Русской Православной церкви; монумент памяти погибшим кадетам Императорского кадетского корпуса; оформленный в соответствии с требованиями Строевого устава ВС РФ строевой плац; в учебном и жилом корпусах оформлена наглядная агитация, прославляющая подвиги наших отцов и дедов, великих полководцев и военачальников. На базе кадетского корпуса функционирует газета «Кадетский вестник».

Иркутский кадетский корпус развивает традиции *кадетской педагогики и православного патриотического воспитания с использованием культуры и традиций воинского, трудового и общественного служения*, готовит выпускников к государственной и военной службе.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную и социальную среду. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве *учебной, внеурочной, социально значимой деятельности* на основе традиционных Российских ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив кадетского корпуса, сами кадеты, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Одной из главных составляющих воспитательного процесса в кадетском корпусе является *военно-профессиональная ориентация* обучающихся, воспитание у них осознанной готовности служить Отечеству, преимущественно в составе Вооружённых Сил Российской Федерации; формирование чувства причастности и принадлежности к защитникам Родины, кадетскому братству, навыков взаимодействия и взаимоотношений на основе традиций войсковой дружбы и товарищества; подготовку к сознательному выбору военной профессии.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются: *годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей-предметников, офицеров-воспитателей, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнёров.*

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Иркутский кадетский корпус принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный спортивный клуб;
3. Школьный музей.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантный компонент содержания воспитания обучающихся в Иркутском кадетском корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁴: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, отечественного образования: Отечество, человек, семья, окружающие люди, труд, здоровье, знания, культура, природа, мир, образовательная организация.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы корпуса. Деятельность педагогических работников Иркутского кадетского корпуса в рамках комплекса модулей направлена на

⁴ ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

достижение результатов освоения Основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

В Программе 11 инвариантных (основных) модулей:

- 1.«Урочная деятельность»;
- 2.«Внеурочная деятельность»;
- 3.«Классное руководство»;
- 4.«Основные школьные дела»;
- 5.«Внешкольные мероприятия»;
- 6.«Организация предметно-пространственной среды»;
- 7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- 8.«Самоуправление»;
- 9.«Профилактика и безопасность»;
- 10.«Социальное партнерство»;
- 11.«Профориентация».

Дополнительный или вариативный модуль: *«Военизированная составляющая кадетского корпуса»*

Инвариантные модули

Модуль 1. «Урочная деятельность»

Введение в модуль. Педагогический коллектив Иркутского кадетского корпуса полагает, что кадетское образование - это четко регламентируемая система представления кадету необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

С учётом этого, содержание уроков включает в себя специальные и основные фразы, которые используются только в кадетских классах, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Каждый урок в кадетском классе назначается с доклада вице-сержанта/сержанта, который дает команды кадетам в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия.

Эти правила поведения на уроке побуждают кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

В Иркутском кадетском корпусе идет апробация новой формы образования – инновационного проекта *«Формирование личностно-профессиональных качеств государственного служащего через интеграцию общего и дополнительного образования в Иркутском кадетском корпусе»*. Основной идеей которого является интеграция образовательного пространства Иркутского кадетского корпуса для целостного формирования личности кадета в этом пространстве. В результате создана особая образовательная экосистема корпуса. Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание специальных интегрированных образовательных программ обучения, реализацию программы предпрофильной подготовки, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Содержание модуля:

Воспитательный потенциал урока реализуется через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *превращение знаний в объекты эмоционального переживания, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*

- организацию предметных образовательных событий (*проведение предметных декад*) с целью развития познавательной и творческой активности кадет, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей кадет с разными образовательными потребностями и возможностями;
 - организацию *учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и *учебно--развлекательных мероприятий* (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторина, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - организацию *групповой работы* или *работы в парах* с целью обучения командной деятельности и взаимодействию с другими обучающимися, определению общей цели, для достижения которой каждый должен выполнить свою роль и внести индивидуальный вклад в общий образовательный продукт;
 - организацию *шефства* мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организацию процесса саморефлексии кадет в процессе урока и по окончании его.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через:

- *демонстрацию* этапов научного открытия, изобретения, способа деятельности, демонстрирующих увлеченность, высокую познавательную мотивацию и культуру ученых, их упорство, силу характера, умение отстаивать и реализовывать новый путь познания;
- *демонстрацию* учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Работа по данному направлению осуществляется через предметы учебного плана («Русский язык», «Литература», «История», «ОДНКНР», «Обществознание»);
- *комментарии* происходящих в мире событий, исторических справок;
- *демонстрацию мужской тематики*: особенностей мужских образов в литературе; роли мужчин в истории, политике, науке; биографий выдающихся личностей, героев разных исторических эпох и событий.

Применение на уроке интерактивных форм работы:

- *интеллектуальных игр*, стимулирующих познавательную мотивацию: предметный выпуск заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квест, игра-провокация, игра- эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;
- *дидактического театра*, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- *дискуссий*, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся;
- *уроков-лабораторий* с использованием частично поискового и исследовательского методов, проблемного обучения, ориентированных на открытие нового знания на основе особым образом оформленного учебного материала, иногда выходящего за рамки школьной программы;
- *игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организации совместного поиска, взаимопомощи и взаимооценки кадет при решении учебных задач, дающих им социально значимый опыт сотрудничества;
- *использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения*: программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и другие цифровые образовательные ресурсы.

Модуль 2. «Внеурочная деятельность»

Введение в модуль. Кадетский корпус формирует такую инфраструктуру полезной

занятости кадет во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения запросов участников образовательной деятельности, в том числе личных потребностей обучающихся. Для учащегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий внеурочной деятельности является *неотъемлемой частью образовательной деятельности* в кадетском корпусе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования кадетского корпуса с учетом в педагогической деятельности особенностей взросления мальчика-подростка-юноши, преемственности с технологиями учебной деятельности и свободного выбора на основе личных интересов и склонностей учащегося.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники кадетского корпуса (учителя, воспитатели, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования) и приглашенные педагоги-лекторы, известнейшие люди города Иркутска. Координирующую роль выполняют на уровне класса воспитатель и классный руководитель, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом кадетского корпуса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*) в формах⁵, отличных от классно-урочной, направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, таких как: *художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы.*

Содержание модуля. Вся система внеурочной деятельности в кадетском корпусе реализуется через 11 линейных курсов внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности: *духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

В 2022/23 учебном году в 7–11-х классах внедрен проект «Разговоры о важном». Занятия проводятся по понедельникам первым уроком во второй смене. Были разработаны рабочие программы для каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных, одобренных решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Занятия проводятся в форме эвристической беседы.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в Иркутском кадетском корпусе реализуются секции волейбола и баскетбола, хоккея и футбола, армейского рукопашного боя и атлетической подготовки (воркаут).

К трем урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляется внеурочный курс «Самбо». С 2020 года Иркутский кадетский корпус стал участником *Всероссийского образовательно-спортивного проекта «Самбо в школу»*. Проект ориентирован на использование потенциала самбо как национального достояния России с целью приобщения учащихся к изучению самбо (исторического, культурного, социального компонента, основам борьбы и иным). Актуальность и востребованность данного курса трудно переоценить, на сегодняшний день самбо сохраняет способ оставаться в хорошей физической форме и поддерживать своё здоровье. Кроме того, это целостная система воспитания, которая прививает ценности здоровой конкуренции, лидерские качества, уверенность в себе и развивает эмпатию.

Ежегодно выпускники Иркутского кадетского корпуса участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и получают «Золотой

⁵ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

значок ГТО».

Под **духовно-нравственным воспитанием**, мы понимаем передачу подрастающему поколению тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание кадет основано на изучении культурологических основ традиционных российских религий через изучение курсов внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Земное и небесное воинство: духовно-нравственные традиции Российской Армии». Кадеты знакомятся с культурными и религиозными традициями не только своего народа, но и имеют представление о многообразии мировых религий.

Приобщение кадет к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы Иркутского Кадетского корпуса. С 2021 года корпус сотрудничает с Михаило-Архангельским Харлампиевским приходом. Основой духовно-нравственного воспитания в Иркутском кадетском является *приобщение к православной культуре* - это обращение к общечеловеческим ценностям, не требующее религиозной самоидентификации и не препятствующее свободному мировоззренческому самоопределению кадет, а воспринимаемое ими как неиссякаемая кладезь нравственно-ценностных смыслов и нетленных законов бытия.

Кадетский корпус тесно сотрудничает с православным приходом Михаило-Архангельского Харлампиевского храма г. Иркутска⁶. Организована работа моленной комнаты, в которой священство храма проводит богослужения, исповедь, литургии по праздничным дням.

В корпусе реализуется курс внеурочной деятельности «Слово Пастыря»⁷. Программа предполагает встречи кадет со священником, беседы на духовно-нравственные темы, чтение Евангелия, посещение моленной комнаты и Михаило-Архангельского Харлампиевского храма, экскурсии по православным храмам Иркутска. Программа рассчитана на кадет 7 класса.

Для кадет 8-9 класса разработана программа внеурочной деятельности «Земное и небесное воинство», цель которой - воспитание кадет на духовно-нравственных традициях Российской армии, в программе прослеживается история становления и развития христианства в Древнем Риме, Византии и России, подвиги святых воинов и прославленных военачальников, жития подвижников, оказавших непосредственное влияние на отечественную историю.

С сентября 2022 г. для учащихся 7-9 классов внедрен новый курс внеурочной деятельности – «Киноуроки в школах России». Все материалы Проекта получили высокую оценку Российской академии образования, рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации, размещены на портале «Российская электронная школа», входят в программу «Культура для школьников» Министерства культуры Российской Федерации. Данный проект призван воспитывать поколение выпускников с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов. Данный курс позволяет организовать воспитательный процесс в общеобразовательном учреждении в увлекательной интерактивной форме.

По плану совместной работы запланирован цикл просветительских встреч со священниками Харлампиевского храма и классные часы нравственного содержания.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представлено программой внеурочной деятельности «Живое слово» (для кадет 7-8 класса), где основной формой работы является совместное выразительное чтение вслух художественных произведений, обсуждение прочитанного, анализ языковых средств, Заключительным занятием по этому курсу является новое познавательное мероприятие – «Знай и люби родной русский язык!». Оно посвящено трем праздникам: Международному Дню славянской письменности (24 мая), Общероссийскому

⁶ Работа с Михаило-Архангельским Харлампиевским храмом ведется по отдельному плану.

⁷ Проект реализуется по отдельному плану.

празднику библиотек (27 мая) и предстоящему Дню русского языка (6 июня).

Одной из форм воспитательной работы является регулярно организуемый комплекс *открытых дискуссионных площадок «Диалог поколений»* (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города, страны. Через коллективное обсуждение актуальных проблем жизни общества (этических, социальных, нравственных, психологических и др.) происходит формирование нравственных ценностей и установок.

Курс внеурочной деятельности для учащихся 7-8 классов *«Математический вектор»*, цель которого ликвидировать проблемы в знаниях математики за прошлые годы обучения, дать возможность слабым учащимся освоить изучаемый математический материал на базовом уровне.

Деятельность клуба *«Эврика»* направлена на выявление одарённых обучающихся, работу с ними, их сопровождение, мотивация их изобретательских способностей.

Программа дополнительного образования *«Робототехника»*. В рамках программы даётся необходимая теоретическая и практическая база, формируются навыки работы с конструктором LEGO NXT Mindstorms 9797, с принципами работы датчиков: касания, освещённости, расстояния. Под руководством педагога, а затем и самостоятельно кадеты пишут программы: «движение «вперёд-назад», «движение с ускорением», «робот-волчок», «восьмёрка», «змейка», «поворот на месте», «спираль», «парковка», «выход из лабиринта», «движение по линии». Проектируют роботов и программируют их. Готовят роботов к соревнованиям: «Кегель-ринг», «Движение по линии», «Сумо».

В сфере *военно-патриотического воспитания* молодежи, на уровне среднего общего образования для кадет 10 - 11 классов внедрен курс *«Национальная безопасность России. Информационные войны - манипулирование сознанием молодежи»*. Целью программы является формирование углубленного понимания значения информации в современных условиях, роли средств массовой информации и информационных технологий в управлении массовым сознанием. Особое внимание обращается на технологии пропаганды информационно-психологических войн. Будущие офицеры должны иметь представление о развитии информационных войн, уметь противостоять информационным атакам, регулировать информационные потоки, осознавать значимость своей будущей профессиональной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленными на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения кадет к культуре: *«Алые погоны»* (вокальная студия), *«Исторический балльный танец»*, вокально-инструментальный ансамбль *«Кадеты»*.

Социальное направление:

- *«Мой выбор»* для профессионального самоопределения кадет (разработана для учащихся 9-х и 11-х классов);

- программа по психологии *«Всё, что тебя касается»*, способствующая формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия учащегося в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- воспитательный потенциал специально отобранного содержания;
- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

значимых делах;

- формирование в объединениях (кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.) детско-взрослых общностей, в которых складываются доверительные отношения друг к другу и проявляются позитивные эмоции;
- создание в объединениях правил, норм, традиций, задающих их участникам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях кадет с ярко выраженной учебно-познавательной мотивацией, социальной активностью и лидерской позицией;
- поощрение в объединениях детских инициатив и детского самоуправления.

Основной критерий оценивания внеурочной деятельности: наличие в корпусе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Модуль 3. «Классное руководство»

(деятельность воспитателей и классных руководителей)

Введение в модуль. В связи с тем, что кадеты в Кадетском корпусе не только получают основное и среднее общее образование, но и проживают (за исключением воскресений, праздничных и каникулярных дней), руководство деятельностью каждого классного коллектива (учебного взвода) осуществляет *классный руководитель и старший воспитатель (начальник курса)*.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями предметниками, с начальником курса, воспитателями; работу с родителями (законными представителями).

Все названные педагоги выполняют выделенные в Кадетском корпусе общие и специфичные для каждого воспитательные функции. Определяющим в этой деятельности является сотрудничество и сотворчество. Организующим фактором является *совместная разработка и реализация программы деятельности классного коллектива* (учебного взвода) во второй половине дня, включающей индивидуальную и групповую учебно-познавательную деятельность в рамках учебного плана, самоподготовку, внеурочную деятельность классного коллектива (учебного взвода) и иные формы внеурочной деятельности, а также организацию участия кадет в дополнительном образовании, организацию процессов жизнедеятельности, что отражено в соответствующих модулях.

Эффективность работы классных руководителей прослеживается по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в региональных и всероссийских мероприятиях.

В Иркутском кадетском корпусе утвержден перечень *необходимой документации классного руководителя:*

1. План воспитательной работы с классом на учебный год;
2. Протоколы родительских собраний;
3. Материалы диагностики, анкетирования, оценочных тестов, чек-листы индикаторов социального неблагополучия;
4. Дневник индивидуальной работы с кадетами и семьями, требующими особого педагогического внимания и находящимися в сложной жизненной ситуации;
5. Социальный паспорт класса;
6. Самоанализ по воспитательной работе в классе за учебный год.

Содержание модуля:

1. Работа с классным коллективом (учебным взводом).

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел с

учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды.

Классные часы могут быть:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, корпусе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Темы классных часов могут быть, например, следующие:

- Взаимодействие в группе.
- Понимание и доверие.
- Умеете ли вы слушать?
- Личные зоны человека, или почему мы не любим ездить в «набитом» транспорте.
- Как нас воспринимают люди?
- Некоторые факты из языка телодвижений.
- Как жить в ладу с собой и миром?
- Несколько слов о хороших манерах.
- Искусство общения.
- Настоящий друг: а что это значит?
- Так ли легко познакомиться?
- Что мы ценим в людях?
- Какой у нас коллектив?
- Кто виноват, когда не везет?
- В чем секрет лидера?
- Кодекс конструктивной критики⁸.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в корпусе и классе дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому кадету возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- трудовые десанты;
- внеклассные мероприятия (концерты, квизы; квесты; театрализованные постановки, зарницы);
- проведение «кадетского зачёта», т.е. совместное подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности (какие задачи были поставлены кадетом на четверть в сфере учебы, саморазвития, физической подготовки;

⁸ Сценарии их проведения см.: Парфенова И.С. Технология проведения классных часов «Открывая себя» // Классный руководитель. № 3. 2015. - С. 22-46.

какие задачи были решены, какие нет; выявление причин неудач и корректировка задач на следующий период).

- выработка совместно с кадетами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в кадетском корпусе;
- организация самоподготовки кадет к урокам в рамках выполнения учебных задач и заданий; проектной деятельности: разработка и реализация социального(-ых) проекта (-тов) класса; творческих проектов; индивидуальных итоговых проектов каждого кадет;
- сопровождение в решении появляющихся проблем группового характера: в учебе, в поведении; в посещении творческих и спортивных объединений, курсов внеурочной деятельности; в освоении образовательных программ не на должном уровне и т.п.

2. Индивидуальная работа с кадетами включает:

- изучение личностных особенностей кадета, его интересов, потребностей, способностей и талантов, особенностей семьи, познавательных мотивов и приоритетов;
- отслеживание личностных результатов кадета и их динамики с использованием определенного инструментария в рамках соответствующей корпусной модели (наблюдение, диагностика, изучение);
- поддержку кадета со стороны классного руководителя/воспитателя, организацию поддержки учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками в решении важных для него или появившихся в конкретный период проблем (учебных, возрастных, социальных, коммуникативных, связанных со здоровьем, проблем выбора профессии), когда каждая проблема трансформируется в задачу для кадета, которую он будет решать при соответствующей помощи;
- содействие в определении кадетом индивидуального образовательного маршрута, программы, учебного плана и его реализации, ведении индивидуального портфолио, в котором не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в начале каждого учебного периода (удобнее - учебного полугодия) планируются, а в конце учебного периода анализируются достижения и успехи, выявляются проблемы и неудачи, определяются способы их преодоления;
- помощь в коррекции поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями); через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через включение в интересную для него деятельность, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классном коллективе (учебном взводе);
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение в классе;
- координация участия кадет в иных формах внеурочной деятельности, учебно-познавательной деятельности в рамках учебного плана, в объединениях дополнительного образования;
- работа со слабоуспевающими кадетами, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации направлена на контроль за свободным времяпровождением, оказание психологической помощи.

3. Работа с учителями-предметниками в классном коллективе (учебном взводе) предполагает:

- посещение учебных занятий класса;
- консультации, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между участниками образовательных отношений;
- организацию мини-педагогических советов при необходимости решения конкретных проблем классного коллектива (учебного взвода), интеграции воспитательных влияний на кадет, анализа процесса обучения и достигнутых предметных образовательных результатов;
- проведение консилиумов с включением представителей службы комплексного сопровождения по оценке достигнутых метапредметных и персонифицированных личностных образовательных результатов кадет по завершении учебного года; вовлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания кадет.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса, организуются через:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организацию родительских собраний в кадетских классах, проходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организацию в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организацию экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальную работу с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества; организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов.

Модуль 4. «Основные школьные дела»

Введение в модуль. Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы кадетского корпуса, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность кадет, учителей, офицеров-воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Для Кадетского корпуса характерно сочетание мероприятий, которые проводятся на основе соответствующего отработанного ритуала, закреплённого сценарным планом проведения, и ключевых дел, коллективно разрабатываемых, планируемых, проводимых и анализируемых, дел - творческих, интересных и значимых для педагогов и кадет, объединяющих всех в единое сообщество.

В качестве системообразующей деятельности мы определяем ГKK - *это годовой календарный круг*. ГKK - это русская национальная система организации астрономического года, как завершённого жизненного цикла, это триада - Народно-хозяйственного, Гражданского и Православного календарей. Традиция выступает механизмом трансляции культуры. Слово «традиция» (от латинского *traditio*) означает «передача». В данном случае традиция — это передача духовных ценностей от поколения к поколению, на которой

основана культурная жизнь.

Содержание модуля.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего кадетский корпус социума.	- Адресная помощь, посещение ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., труда в рамках проекта «Встреча поколений»⁹; - Благотворительные мероприятия для детей, находящихся в доме малютки, в рамках проекта «Букет добрых дел»¹⁰; - Шефская помощь детям дошкольного возраста ДООУ №74 в рамках проекта «Кадет- наставник»¹¹.
Открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города, страны.	- Панельная дискуссия «Вызовы времени: мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения Отечеству» в рамках регионального методического семинара-практикума «Методический полигон»; - Дискуссионный клуб в рамках просветительского проекта «Диалог поколений»; - Совместные дискуссии после просмотра фильмов в рамках проекта «Малый кадетский университет»¹²; - Дискуссионная площадка в рамках конкурса исследовательских и проектных работ «Во славу Отечества».
Праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями кадет, которые открывают возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих.	- Концерты к праздничным датам ветеранам педагогического труда; - Спортивные эстафеты; - День Открытых дверей для жителей региона (ежегодно 24 апреля).
Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным патриотическим событиям.	- Митинг в память о жертвах терроризма – 3 сентября «День солидарности борьбы с терроризмом»; - Акция «Георгиевская лента» - 24 апреля; - Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк» - 9 мая; - «Несение вахты памяти на посту №1 у Вечного огня Славы» - 9 мая; - Акция «Свеча памяти» - 22 июня.

На школьном уровне:

- **Общешкольные праздники** - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы корпуса.
- Торжественная линейка «День знаний»;
- «День учителя»;
- «День воспитателя»;

⁹ Проект реализуется по отдельному плану.

¹⁰ Проект реализуется по отдельному плану.

¹¹ Проект реализуется по отдельному плану.

¹² Проект реализуется по отдельному плану.

- «Мама всех важнее на земле»;
- Фестиваль дружбы народов;
- «Отец - опора и защита»;
- Новогодний калейдоскоп;
- «Виват, кадет, виват!» (День кадета);
- Проект «Февромарт» (День Защитника Отечества и Международный женский день);
- «Кадетский ералаш»;
- «Моя семья - талантами полна»;
- «Мама, папа, я - спортивная семья!»
- Фестиваль-концерт военно-патриотической песни (ко дню Победы);
- Месячник военно-патриотического воспитания (Конкурс строя и песни, «Зарница»)
- «Масленица»;
- «Последний звонок»;
- Вручение аттестатов
- «Дни здоровья».

Церемонии, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в корпусе:

- церемония «Клятва кадета» («Посвящение в кадеты»);
- церемония награждения кадет «Ученик года» за активное участие в жизни Кадетского корпуса, защиту чести Кадетского корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- церемония награждения педагогических работников «Час успеха», «Мой классный - самый классный»;
- церемония награждения отдельного класса по итогам учебного года - «Лучший класс года»;
- церемония вручения аттестатов для кадет 9, 11 классов.

Церемонии награждения способствуют поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет командиров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне штабов Совета командиров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5. «Внекорпусные мероприятия»

Внекорпусные мероприятия имеют несколько уровней реализации и огромное значение в расширении пространства образования, воспитания, социального становления и взросления кадет.

Мероприятия на уровне системы кадетского образования	- Конкурс социальных проектов для воспитанников кадетских организаций и кадетских классов общеобразовательных организаций «Формирование патриотизма в кадетских корпусах»; - Межрегиональный телемост с кадетскими корпусами «Патриоты Отечества» (Организатор Главное управления Следственного комитета Российской Федерации); - Фестиваль «Виват, кадет, виват!» ко Дню Российского кадета (организатор Иркутский кадетский корпус); - Всероссийский кадетский диктант; - Всероссийский московский кадетский бал.
Участие во всероссийских мероприятиях, посвященных значимым отечественным патриотическим событиям	- Митинг в память о жертвах терроризма – 3 сентября «День солидарности борьбы с терроризмом»; - Акция «Георгиевская лента» - 24 апреля; - Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк» - 9 мая; - «Несение вахты памяти» - 9 мая; - Участие кадет в праздничных концертах, посвящённых празднованию 9 мая. - Акция «Свеча памяти» - 22 июня; - Всероссийские акции «Письмо солдату», акциях «За наших. Из дома с любовью!», «Фронтовая открытка»/Фронтовое письмо».
Мероприятия на региональном и городском уровне	- Ежегодный традиционный Рождественский бал в Православной гимназии; - Военно-спортивные и спортивные соревнования: турниры, состязания в рамках регионального спортивного календаря; - Ежегодное участие в олимпиадах, конкурсах, различного рода состязаниях интеллектуального направления; - Просветительские Харлампиевские чтения; - Научно-практическая конференция школьников «Кирилло-Мефодиевские чтения»; - Торжественное прохождение по площади Сперанского - «Парад Победы» 9 мая; - Концерт военно-патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество».
Тематические мероприятия, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям	- Тематические литературные, исторические, краеведческие экскурсии в городе Иркутске для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Музей истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова, музей «Солдаты Отечества»; Дом-Музей Декабристов; Драматический театр имени Н. П. Охлопкова; Иркутский областной государственный музыкальный театр имени Н.М. Загурского и т.д.);

Мероприятия, расширяющие культурно-образовательное пространство (в том числе в рамках проекта «Музей +Театр»)	- посещение музеев, выставок, театральных постановок, концертов, направленное на развитие чувства прекрасного, постижение языков и смыслов искусства; - посещение образовательных организаций профессионального образования; - пешие и автобусные экскурсии по православным храмам Иркутска и окрестностей (Харлампиевская и Спасская церкви, Богоявленский собор и Знаменский монастырь); - виртуальные экскурсии, посещения, путешествия с использованием цифровых образовательных ресурсов; - пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые совместно с родителями/законными представителями и проводимые как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и
---	---

Модуль 6. «Организация предметно-пространственной среды»

Введение в модуль. Предметно-эстетическая среда, ее грамотная организация обогащает внутренний мир кадет, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, способствует позитивному восприятию Кадетского корпуса и организуемой деятельности. А это возможно при понимании того, что предметно-эстетическая среда несет:

- ценностно-смысловую нагрузку - создание особого уклада и духа кадетского корпуса, основанного на приоритетных ценностях: любви к Родине, готовность к служению Отечеству и опыт служения своими словами, делами, поступками, который получают кадеты в период своего особым образом выстроенного детства под погонами;
- социальную нагрузку - коллективный способ жизнедеятельности, основанный на уважении к другим (почитании старших, помощи младшим), на глубоком смысле кадетского братства.

Содержание модуля:

- оформление интерьера помещений Кадетского корпуса, исходя из его предназначения, осуществляется в строгом стиле и в соответствии с тематикой экспозиций: *государственная, кадетская и корпусная символика; история Кадетского корпуса;*
- оформление классных уголков и стендов в казарменном расположении;
- оформление интерьера школьных помещений (входная группа вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством патриотического воспитания, разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия (иконы, репродукции картин, информационные стенды, портреты выдающихся людей, Пост №1 (шкаф со знаменем), стенд/шкаф с достижениями);
- портреты выдающихся выпускников кадетских корпусов императорской России, полководцев, деятелей науки и искусства;
- размещение фото-экспозиций, отражающих жизнь кадетского корпуса; стенды, экспозиции, отражающие интеллектуальные, спортивные, творческие успехи и достижения кадет;
- Доска почета Кадетского корпуса, на которой размещены фотографии лучших кадет кадетского корпуса;
- благоустройство классных кабинетов учебных взводов, их оформление в соответствии с требованиями; элементы событийного дизайна – оформление определенного пространства по теме проведения конкретных событий (праздников, церемоний, знаменательных дат и т.п.);

¹³ Перечень экскурсий определяется ежегодно и отражается в календарно-тематическом плане рабочей программы по учебному предмету/курсу/модулю/курсу внеурочной деятельности, программе внеурочной деятельности классного коллектива.

- акцентирование внимания посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на ценностях Кадетского корпуса, его традициях, правилах, нормах;
- размещение тематической стенной печати: стенгазет, плакатов, листовок;
- озеленение территории Корпуса, разбивка клумб, аллеи выпускников, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий;
- совместная с обучающимися популяризация особой символики кадетского корпуса (знамя, герб эмблема, гимн кадетского корпуса, кадетская военная форма в т.ч. парадная), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

Модуль 7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Введение в модуль. Работа с родителями (законными представителями) кадет осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Кадетского корпуса. Данная работа в Кадетском корпусе еще более значима, поскольку кадеты проживают вне семьи, родители (законные представители) находятся в разной территориальной удаленности и имеют разные возможности посещения Кадетского корпуса.

Содержание модуля:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о жизни классного коллектива (учебного взвода), о достигнутых успехах и выявленных проблемах кадет;
- организация родительских собраний кадетских рот, учебных взводов, происходящих в режиме погружения в выбранную образовательно-воспитательную тему, обсуждения достигнутых успехов и наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- содействие организации работы родительского комитета класса, участвующего через своего представителя в управлении Кадетским корпусом, в решении вопросов воспитания и обучения кадет класса;
- вовлечение членов семей кадет к организации и проведению ключевых дел в классном коллективе, к разработке и реализации совместных творческих проектов и дел;
- организация в классном коллективе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение взрослых и детей, семьи и Кадетского корпуса;
- организация экскурсий, посещений, выездов, походов, организуемых в том числе с участием родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания, самостоятельному изучению соответствующей литературы;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) по разрешению появляющихся проблем в образовательной деятельности, в жизнедеятельности кадет, в выполнении ими установленных правил, норм, требований;
- помощь в регулировании отношений между родителями (законными представителями), кадетами, администрацией и учителями-предметниками, в достижении взаимопонимания и сотрудничества;
- организация переговорных площадок с целью конструктивного решения возникающих проблем или конфликтов с участием заинтересованных лиц;
- тематические консультации педагогов-психологов, учителей-предметников, командиров кадетских подразделений, классных руководителей, членов администрации Кадетского корпуса, приглашенных медицинских, социальных работников, представителей правоохранительных органов, иных специалистов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогических работников и родителей, предотвращения конфликтных ситуаций.

На групповом уровне:

Общекорпусной родительский комитет	Участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их
Семейные клубы	- Предоставление площадки для совместного проведения досуга и общения.
Родительский патруль	- Осуществляет контроль за качеством питания в корпусе.
Родительские дни	- Определенные дни, когда родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в корпусе.
Общешкольные родительские собрания	- Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет.
Родительские гостиние	- Обсуждение вопросов возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, дискуссии, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
Родительский университет	- Площадка, где родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов	- Психологов, администрации Корпуса, инспектора ПДН и т.п. по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
Участие родителей в педагогических советах профилактики	- Совет профилактики собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка. Участие родителей (законных представителей обязательно).
Помощь со стороны родителей	- В подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности.
Индивидуальное консультирование	- Со специалистами Корпуса (классный руководитель, офицер- воспитатель, психолог, социальный педагог) целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8. «Самоуправление»

Введение в модуль. Поддержка детского самоуправления в Иркутском кадетском корпусе помогает педагогам воспитывать в обучающихся кадетах инициативу, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а самим кадетам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся классов подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, кадетское ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Иркутском кадетском корпусе осуществляется на основе проекта **«Совет командиров Иркутского кадетского корпуса»**.

Цель проекта: реализация права кадет на участие в управлении корпусом через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

Задачи:

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование у кадет личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия;
- создание условий для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей кадет;
- поддержка инициативы и социальной активности учащихся в решении проблем организации школьной жизни;
- формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;
- передача и сохранение традиций.

Принципы, на которых строится кадетское ученическое самоуправление:

добровольность, равноправие, открытость, ответственность, взаимопомощь, взаимоуважение, сотрудничество.

Система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление охватывает учащихся 7-11 классов и представлено следующим образом:

Совет командиров Иркутского кадетского корпуса				
Штабы				
Штаб безопасности и	Штаб культуры	Штаб спорта и здоровья	Штаб образования	Штаб информирования
Направления работы				
Создание условий для безопасного и комфортного пребывания кадет в ИКК, выполнение кадетами правил внутреннего	Создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника корпуса.	Формирование у кадет мотивации на здоровый образ жизни.	Повышение познавательной мотивации, включение кадет в исследовательскую деятельность	Формирование активной жизненной позиции; интереса к литературе и азов компетенции, необходимых в профессии

Совет командиров самостоятельно проводит заседания самоуправления, на которых разрабатывают планы работы, выдвигают идеи по подготовке различных мероприятий, заслушивают отчеты о проделанной работе. Одним из направлений Совета командиров является волонтерское движение. На собрании Совета в начале учебного года определяется план работы, условия представления результатов ежемесячной работы с целью размещения в электронном виде и освещения на сайте корпуса, в группе «В контакте». В конце учебного года представляются творческие отчеты о деятельности в течение учебного года.

На уровне Корпуса:

Через деятельность выборного органа (Совет командиров), создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, происходит: - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета командиров, организация проведения выборов;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и Штабов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по Корпусу;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров и подчинённых ему штабов;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении и поощрении обучающихся, занесении на стенд «Гордость Корпуса».

1. Через деятельность Совета Командиров, объединяющего начальников штабов для

облегчения распространения значимой для кадет информации и получения обратной связи от классных коллективов.

2. Через деятельность штабов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. осуществляются:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса начальников штабов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штабы), в части поддержания организации учебной деятельности, дисциплины и внутреннего распорядка дня, самоорганизации, а также развитию самореализации кадет.

3. Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию кадетами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9. «Профилактика и безопасность»

Введение в модуль. Профилактика девиантного асоциального поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности, целью которого является формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в Кадетском корпусе, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Содержание модуля. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает: целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; организацию межведомственного взаимодействия в рамках профилактической деятельности; осуществление деятельности в рамках программы Кадетского корпуса **«Формирование законопослушного поведения обучающихся 7-11 классов»** по следующим аспектам и направлениям работы в них:

- аспект «Правовая культура» через тематические направления «Правовая грамотность», «Правовая активность»;
- аспект «Здоровый образ жизни и культура безопасности» через тематические направления «Профилактика здорового образа жизни и культуры безопасности», «Профилактика наркомании, токсикомании, употребления иных психоактивных веществ», «Профилактика

зависимостей и негативных увлечений», «Предупреждение вовлечения кадет в экстремистские организации», «Культура поведения и профилактика асоциального поведения»;

– аспект «Формирование культуры поведения» через тематические направления «Профилактика асоциального поведения», «Ликвидация пробелов в знаниях кадет», «Профилактическая работа с кадетами, имеющими отклонения в поведении», «Организация занятости кадет», «Выявление обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении».

Модуль 10. «Социальное партнерство»

Социальное партнерство Кадетского корпуса с внешними структурами имеет несколько уровней с выделенными направлениями в каждом из них.

Уровень области и города.

Сложилось плодотворное сотрудничество с региональной общественной организацией «Генеральский клуб Иркутской области» (далее – Генеральский клуб), которое осуществляется через регулярные встречи представителей Генеральского клуба с кадетами на традиционных мероприятиях, проводимых в Кадетском корпусе:

- на празднике начала учебного года «День знаний»;
- торжестве принятия кадетской клятвы обучающимися Кадетского корпуса;
- на празднике по случаю завершения учебного года «Последнего звонка»;
- на вручении аттестатов выпускникам Кадетского корпуса.

Главным итогом взаимодействия с Генеральским клубом становится осознание кадетами традиционных ценностей современных офицеров, готовых брать на себя ответственность за судьбу региона и страны. Кадеты видят перед собой пример государственно мыслящих людей, преданно служащих Отечеству.

Положено начало сотрудничеству Кадетского корпуса с Военным комиссариатом Свердловского и Ленинского административного округа г. Иркутска через систематические встречи сотрудников с кадетами, проведение лекционных занятий, военно-спортивных праздников и соревнований по военно-прикладным видам спорта, приглашение кадет на организуемые выставки техники и вооружения. Все названное помогает кадетам сделать правильный выбор своей будущей профессии, связанной со службой в Вооруженных силах Российской Федерации.

Взаимодействие с Управлением Федеральной службы войск национальной гвардии России по Иркутской области также обеспечивает раннюю профилизацию кадет нашего учреждения. Показательные выступления подразделений Управления Федеральной службы войск национальной гвардии, демонстрация обучающимся военной техники, стрелкового оружия, современного армейского обмундирования не оставляют кадет равнодушными.

Особое место в процессе воспитания кадет Иркутского кадетского корпуса отводится взаимодействию со Следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Иркутской области через организацию совместных встреч и мероприятий.

В учреждении сложилась традиция проведения встреч с представителями Следственного управления, Министерства внутренних дел, Управления Федеральной службы войск национальной гвардии.

Живое общение с офицерами помогает обучающимся правильно определить жизненные и профессиональные перспективы.

В Кадетском корпусе налажены партнёрские связи с Военными комиссариатами г. Иркутска и Иркутского района.

Модуль 11. «Профориентация»

Введение в модуль. Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «Профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности - подготовить кадет к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Осуществляется ориентация и подготовка к военной, иной государственной службе.

Содержание модуля.

Цель модуля: формирование у выпускников внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего профессионального и личностного развития.

- Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 7-11 классах. Курс рассчитан на 34 занятия. Каждое занятие адаптировано под разные возрастные группы. Курс закреплен за офицерами-воспитателями Иркутского кадетского корпуса, имеющими практический опыт службы в Вооружённых силах и силовых ведомствах Российской Федерации;

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадет к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с приглашением представителей военных ВУЗов РФ, воинских частей, сотрудников силовых ведомств РФ;

- Экскурсии в войсковые части Иркутского гарнизона, на базы подготовок спецподразделений силовых ведомств, МЧС Иркутской области, дающие кадетам начальные представления о существующих военных профессиях и условиях службы солдат срочной и контрактной службы, особенностях службы офицерского состава, отличия их от службы сотрудников МВД, МЧС РФ;

- Проведение анкетирования с целью выявления у кадет особенностей развития самооценки, профессиональной направленности;

- Совместное с педагогами, офицерами - воспитателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, программ обучения военных ВУЗов и силовых ведомств РФ, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- Индивидуальные консультации психолога для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- Организация деятельности групп, ориентированных на военную службу, на службу в иных силовых структурах государства, с привлечением ресурсов профильных вузов.

Вариативный модуль

«Военизированная составляющая кадетского образования»

Введение в модуль. Военизированная составляющая кадетского образования - это комплексная ролевая игра, построенная на основах военной педагогики и армейского уклада общежития, адаптированная для мальчиков-подростков-юношей 12-18 лет, наполненная своеобразным содержанием воспитания, образцами-эталонами (правилами, нормами поведения и общения), образцами-смыслами (заветами, традициями, символами, ритуалами), освоение и присвоение которых способствует становлению дисциплинированного и ответственного мужчины, гражданина, патриота. В данном модуле выделены лишь основополагающие аспекты военизированной составляющей.

Практическая реализация данного модуля призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, формирование основных качеств, свойств, навыков и мотивации, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ, в органах МВД, МЧС и других силовых структурах.

Содержание модуля. Военизированная составляющая как неотъемлемая часть кадетского образования, включает в себя ряд организационных механизмов, которые можно поделить на четыре блока:

1. Внутренний порядок в кадетском корпусе, правила и нормы взаимоотношений, символы, ритуалы, традиции;

1. Права и обязанности воспитанников и воспитателей, система поощрений и взысканий, механизма их применения;

2. Традиционные мероприятия и ритуалы военизированного характера (церемонии, смотры, парады и т. д.);

3. Отработка приемов строевой подготовки.

Ориентации обучающихся на военные профессии способствует реализация программы внеурочной деятельности «Основы военной службы». В процессе изучения данной программы воспитанники осваивают историческое назначение Вооруженных Сил, приобретают теоретические знания и практические навыки, связанные с военными науками. Одним из элементов военизированной составляющей является «Школа младших командиров». С кандидатами на должность младших командиров (командиров отделений, заместителей командиров взводов) проводятся занятия по воинским уставам, строевой, физической подготовке, зачёты по изученному материалу. Кадеты, успешно сдавшие зачёты, приказом директора кадетского корпуса назначаются на должности и получают специальные кадетские звания.

Использование для субъектов военизированной составляющей специальных названий:

- воспитанники - обучающиеся с момента зачисления в Кадетский корпус до принятия Кадетской клятвы;
- кадеты - обучающиеся, принявшие Кадетскую клятву;
- офицеры-воспитатели - командиры кадетских подразделений;
- офицеры-воспитатели (начальники курсов);
- руководители, осуществляющие общее руководство кадетами и офицерами-воспитателями: директор Кадетского корпуса, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по военно-технической подготовке, специальных должностей: офицеров-воспитателей; офицеров-воспитателей (начальников курсов); кадет - заместитель командира учебной группы, командир учебного отделения; специальных званий офицеров-руководителей: «подполковник кадетского корпуса», «полковник кадетского корпуса»; кадет - «вице-младший сержант кадетского корпуса», «вице-сержант кадетского корпуса».

Для всех субъектов в рамках военизированной составляющей определены права и обязанности, должностные обязанности, а также выделены особенности их взаимоотношений.

Офицер-воспитатель отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников; организует подъём воспитанников, утренний осмотр кадет (контролирует соблюдение правил личной гигиены и правил ношения форменной одежды), организует и проводит утреннюю зарядку, сопровождает кадет и обеспечивает дисциплину в столовой, сопровождает в учебный корпус на занятия, занимается с личным составом роты по строевой и физической подготовке.

Офицер-воспитатель проводит индивидуальную воспитательную работу с кадетами, особенно с детьми из неполных семей и опекаемых. Также взаимодействует с законными представителями обучающихся, учителями-предметниками, организуют различные мероприятия и внеурочную деятельность кадет.

Офицер-воспитатель отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и здоровье кадет, за организацию посещения занятий дополнительного образования, спортивно-массовой работы, организует вечерний досуг обучающихся и мероприятия воспитательного характера. Офицер-воспитатель сопровождает кадет на обед, полдник и ужин, организует вечернюю прогулку и поверку кадет перед сном.

Офицер-воспитатель отвечает за поддержание дисциплины и внутреннего порядка, за безопасность и сохранение здоровья воспитанников, организует самостоятельное выполнение домашней работы с кадетами, работает с родителями и законными представителями обучающихся.

Классный руководитель проводит классные часы, родительские собрания, организует досуговую деятельность (походы в театр, музеи, экскурсии и праздничные мероприятия). Офицер-воспитатель сотрудничает с другими педагогами в решении

воспитательных задач, организует работу по недопущению правонарушений кадетами и формированию безопасной образовательной среды. Воспитатель дополнительно организует физическую подготовку воспитанников к сдаче норм ГТО.

Соблюдение внутреннего порядка:

- соблюдение распорядка дня: режима дня и порядка выполнения основных видов и форм деятельности кадет, включая: утреннюю физическую зарядку, уход за внешним видом, утренний осмотр, прием пищи, учебную деятельность, самоподготовку, занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, личное время, вечернюю прогулку, вечернюю поверку и сон; особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет;
- особые порядки: порядок прибытия и убытия кадет; порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями) порядок действия дневного наряда; порядок посещения кадет родителями (законными представителями).

Применение поощрений и дисциплинарных взысканий:

- перечень мер индивидуального поощрения кадет:
- объявление благодарности перед строем;
- объявление благодарности перед строем;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- занесение на Доску почета кадетского корпуса (по итогам учебного года);
- занесение в Книгу почета кадетского корпуса (по итогам обучения в кадетском корпусе);
- награждение кадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
- направление Благодарственного письма родителям (законным представителям) кадета от лица директора кадетского корпуса.

Перечень мер коллективного поощрения кадетских подразделений:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем;
- объявление благодарности кадетской роте перед строем;
- награждение кадетских подразделений Благодарственным письмом, Почетной грамотой, переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений);

Перечень мер дисциплинарных взысканий кадет:

- устное замечание;
- устный выговор;
- замечание, выговор, объявленный приказом директора кадетского корпуса;
- отчисление из кадетского корпуса.

Предусмотрен порядок поощрения кадет, порядок применения и снятия мер дисциплинарного взыскания, а также полномочия должностных лиц по их применению. Заповеди, символы, ритуалы, традиции - блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

В рамках программы внеурочной деятельности «Основы военной службы» для кадет 10-х классов предусмотрены военные сборы - ежегодные пятидневные события, включающие в себя комплекс мероприятий, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Заповеди, символы, ритуалы, традиции - блок, раскрывающий деятельность по использованию всех указанных компонентов, отражен в модуле «Столпы кадетского воспитания».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Иркутского кадетского корпуса является одним из важнейших ресурсов достижения высокого качества кадетского образования. В настоящее время приоритетным и ключевым ядром данного направления выступает личность кадета с его воспитательным потенциалом гражданина России. При этом воспитание становится ведущим и целенаправленным.

Воспитательная работа, управление и организация ею обеспечиваются в полной мере и на должном уровне военно-педагогическим кадровым составом образовательной организации Иркутского кадетского корпуса, который включает следующие должности:

№ п/п	Должности	Количество
1	Директор кадетского корпуса	1
2	Заместитель директора по учебной работе (УР)	1
3	Заместитель директора по военно-технической подготовке (ВТП)	1
4	Заместитель директора по обеспечению безопасности образовательного процесса (ОП)	1
5	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР)	1
6	Заместитель директора по воспитательной работе (ВР)	1
7	Советник по воспитанию	1
8	Методист	1
9	Социальный педагог	1
10	Педагог-психолог	1
11	Педагог-библиотекарь	1
12	Учителя-предметники (организация урока с позиции обучения - воспитываем/ воспитание на уроке/ воспитание в процессе	11
13	Учитель ОБЖ	1
14	Учитель физической культуры	1
15	Классные руководители	6
16	Воспитатели	18
17	Педагоги дополнительного образования	6

Кадровый состав Иркутского кадетского корпуса подобран и сформирован с учетом кадетской направленности и образовательной политики региона. Функционал сотрудников Иркутского кадетского корпуса регламентирован и принят к действию с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Кадровый потенциал корпуса достаточно высок, поскольку указанные выше должности занимают достаточно квалифицированные специалисты, имеющие соответствующее образование, аттестацию, что подтверждено документами установленного образца.

Воспитательная работа в образовательной организации Иркутского кадетского корпуса осуществляется всеми субъектами образовательных отношений в соответствии со штатным расписанием корпуса и непосредственно учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, руководителями кружков, детских клубов различной направленности, творческих и общественных объединений, спортивных секций, начальниками курсов, воспитателями и классными руководителями кадетских классов/ курсовых групп.

Весь процесс воспитания в кадетском корпусе организуется под руководством советника по воспитанию, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по военно-технической подготовке и другого вспомогательного персонала

педагогических работников:

1	Начальники курсов по воспитанию	2
2	Руководитель школьного волонтерского отряда «Доброволец»	1
3	Руководитель первичной организации «РДДМ»	1

Для кадрового состава Иркутского кадетского корпуса характерны: глубина понимания поставленной задачи перед педагогическим коллективом, вспомогательным, обслуживающим, педагогическим персоналом сотрудников, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие различных процессов воспитательного аспекта в образовательной организации. Это позволяет систематически, более качественно и результативно осуществлять целостную деятельность ведущих образовательных процессов обучения и воспитания.

По статистическим данным кадрового отдела кадетский корпус имеет педагогов-специалистов с солидным стажем положительного профессионального опыта в сфере педагогической деятельности, который в настоящее время значительно способствует качественной организации работы в рамках корпоративного обучения и повышения квалификации персонала. Безусловно, это позволяет осуществить качественный и целенаправленный выбор новых современных подходов к построению единой воспитательной системы кадетского корпуса с уникальным видением его будущего развития с приоритетной военной составляющей.

Специфика корпуса требует особого выбора необходимых методик и воспитательных технологий, имеющих определенную системную направленность на формирование личности кадета как Человека и Гражданина - представителя национальной государственной военной элиты региона и России в целом.

Очевидно, что такой целенаправленный стратегический выбор коллектива обеспечит определенный набор ресурсных кейсовых пакетов, наполненных необходимыми и приемлемыми для работы уникальными формами, методическими приемами и технологиями воспитания личности будущего кадета. Решение подобного рода кейсовых задач в условиях кадетского корпуса выступает явным гарантом стимула и высокого качественного воспитательного потенциала кадетского и педагогического коллективов.

В условиях проектирования воспитательной системы на основе уклада жизнедеятельности кадетского корпуса как корпуса нового поколения ключевую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания кадет, имеет высокий профессионализм педагогических и управленческих кадров. В связи с этим в данной организации развитие кадрового потенциала осуществляется достаточно системно, с учетом целенаправленной военизированной составляющей деятельности кадетского корпуса.

Для успешной работы по данному вопросу в корпусе был создан корпоративный образовательный ресурс «Педагогический университет кадетского образования», в котором предоставлена возможность для обучения всего персонала Иркутского кадетского корпуса. Деятельность данного университета осуществляется по особой программе, как образовательного проекта, с учетом тематической востребованности и вызова временем решения многоаспектных вопросов воспитания в условиях образовательной политики региона, страны в целом.

В настоящее время, с учетом вышеизложенного, важнейшими направлениями кадровой политики в сфере образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения профессионального мастерства, уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- работа по устранению и полной ликвидации кадрового дефицита во всех направлениях педагогической деятельности, связанных с вопросами воспитания;

- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии с учетом наставнической деятельности.

В связи со сложившейся ситуацией по данному направлению в Иркутском кадетском корпусе разработан комплекс мероприятий, направленных на создание оптимальных условий и повышения мотивации к педагогической деятельности. В связи с этим проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности своевременного прохождения педагогами профессиональной переподготовки;
- создание условий педагогам для самоподготовки и успешного прохождения аттестации на повышение квалификационной категории;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы кабинета, корпуса в целом;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В Иркутском кадетском корпусе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников кадетского корпуса в сфере воспитания, организована научно-методическая поддержка и сопровождение педагогов с учетом имеющихся условий образовательной системы кадетского корпуса, а также потребностей и интересов самих педагогов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических сообществ, в т.ч. с использованием виртуальных отечественных платформ и дистанционных форм.

Ведется планомерная работа по изучению теоретических положений в практике воспитательных систем различных педагогических коллективов:

- через систематическое проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьного до регионального и международного уровней;
- через методические и практико-ориентированные пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В процессе работы личность учителя, воспитателя, классного руководителя приобретает статус ключевой фигуры, поэтому к ним предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, конструировать и ранжировать цели;
- умение организовывать и анализировать собственную практическую деятельность;
- умение анализировать, осваивать и присваивать собственный опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение преобразовать полученный опыт в конкретные компетенции;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы с учетом современных требований и подходов;
- способность к самовыражению средствами художественно-эстетических и артпедагогических приемов, методов, технологий.

Планирование работы с кадрами осуществляется на основе рассмотрения:

- нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области, в которых определены главные направления воспитательной работы;
- ключевых проблем воспитания, стоящих на приоритетных ключевых позициях;

- основных направлений воспитательной работы в Иркутском кадетском корпусе и кадетском образовании в целом;
- реального состояния воспитательной работы в кадетском корпусе, уровень развития и становления личности воспитанников - кадет как представителей национальной государственной/ военной элиты региона, России;
- возрастных особенностей формирования гендерного воспитания личности кадет и специфических проблем, возникающих на каждом возрастном этапе определенного уровня общего образования;
- уровня педагогического мастерства, квалификации и опыта учителей-предметников, воспитателей, классных руководителей, их готовности к продуктивному решению предстоящих воспитательных задач (на основе полученных диагностических результатов), определившихся специфических интересов в области теории и методики воспитания кадет, а также реальных возможностей для внедрения в практику передового педагогического опыта создания воспитательных систем.

Работа классных руководителей строится на изучении:

- нормативных документов всех уровней федерального, регионального, муниципального;
- современных научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в сфере воспитания;
- организации и содержания учебно-воспитательного (образовательного) процесса;
- глубокого и всестороннего анализа состояния и результатов воспитательной работы в условиях кадетского корпуса;
- вопросов и важнейших тенденций развития учебно-воспитательного (образовательного) процесса с учетом определенного качества подготовки кадет.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа основного и среднего общего образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы на уровне основного и среднего общего образования;
- Рабочие программы педагогов по предметным направлениям;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в корпусе;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, определяющее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательной организации - кадетском корпусе).

В Иркутском кадетском корпусе разрабатываются локальные нормативные документы, которые рассматриваются, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором кадетского корпуса. Имеющиеся нормативные документы разработаны с учетом требований ФГОС основного и среднего общего образования. Также ведется работа с документами нормативной базы в части введения обновленных ФГОС общего образования, расширения и углубления военного компонента при усилении воспитательной компоненты, направленной на получение качественного кадетского образования в условиях данной образовательной организации.

В нормативном пакете документов Иркутского кадетского корпуса имеются следующие документы:

- Должностные инструкции: заместителя директора по учебной работе (УР), заместителя директора по воспитательной работе (ВР), заместителя директора по военно-технической подготовке (ВТП), классного руководителя, учителя- предметника, социального педагога, педагога-психолога, учителя ОБЖ, педагога- организатора, педагога- библиотекаря, методиста.

- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении (МО) классных руководителей;
- Положение о методическом объединении (МО) учителей-предметников;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о библиотеке;
- Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о психолого-педагогической помощи;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного и среднего общего образования;
- Правила внутреннего распорядка Иркутского кадетского корпуса;
- Положение о Совете командиров;
- Рабочая программа воспитания 2023-2028 год.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В Иркутском кадетском корпусе имени П.А. Скороходова обучающиеся - кадеты с особыми образовательными потребностями отсутствуют.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции кадет.

В Иркутском кадетском корпусе осуществляется работа по формированию и выстраиванию отдельных направлений системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся/ кадет.

Формы деятельности, создающие условия для выявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся:

ведение портфолио – деятельность кадет при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями и воспитателями, поддержке родителями/законными представителями по собиранию (накоплению) фактов, фиксирующих и символизирующих достижения кадет (личностных, в составе групп, участие в коллективной деятельности);

рейтинги индивидуального и коллективного характера – размещение в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в какой-либо номинации деятельности на основе соответствующего положения;

конкурсная деятельность (конкурс социальных проектов, смотры, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы и олимпиады) – определение экспертами на основе выделенной критериальной базы победителей, призеров, дипломантов и т.п. на основе соответствующих положений.

Формы поощрения кадет:

индивидуальные формы поощрения:

- объявление благодарности перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности перед строем Кадетского корпуса;
- награждение Благодарственным письмом;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение личной фотографией на фоне развернутого Корпусного знамени;
- занесение на Доску почета Кадетского корпуса (по итогам учебного года);
- награждение общекадетским Знаком «Кадетская слава (третьей, второй и первой степени)»;
- направление Благодарственного письма родителям/законным представителям кадета
- от лица директора Кадетского корпуса.

коллективные формы поощрения:

- объявление благодарности учебному отделению перед строем учебного взвода;
- объявление благодарности учебному взводу перед строем кадетской роты;
- награждение Переходящими вымпелами в рамках проведения конкурсов (на основе соответствующих положений).

За одно и то же достижение или отличие может применяться только одна мера поощрения. При определении меры поощрения принимаются во внимание характер достижения или отличия, а также ранее полученные меры поощрения.

Решения о применении мер поощрения кадета заносятся в его «Дневник индивидуального наблюдения»/Карточку учета поощрений, в электронную базу достижений Иркутского кадетского корпуса. Копии решений о принятых мерах поощрения к кадету, копии наградных документов заносятся в его личный портфель достижений – портфолио.

Данная система в кадетском корпусе выстраивается на основе изданных приказов, разработанных локальных актов, включая Положение о почетном знаке отличия «Кадетская Слава» трех степеней, целью которого являются признания заслуг и поощрение кадет, стремящихся повысить успеваемость, а также проявляющих инициативность и собственную активную позицию в общественной и спортивной жизни корпуса. Разработанные нормативные документы Иркутского кадетского корпуса опираются на ведущие принципы публичности, открытости, прозрачности, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции кадет, их социальной успешности отражаются в индивидуальных и групповых продуктах и результатах - портфолио, рейтингах, благотворительной поддержке.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся/кадет на уровнях основного и среднего общего образования с учетом требований ФГОС.

1. Основным методом анализа воспитательного процесса в кадетском корпусе является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления и решения ведущих проблем с привлечением внутренних и внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса является обязательным и включается в *календарный план воспитательной работы корпуса*.

Самоанализ воспитательной работы корпуса проводится с учетом следующих принципов:

- взаимного уважения всех субъектов/ участников образовательных отношений;
- приоритетного анализа сущностных сторон воспитания, максимально ориентирующего на изучение качественных показателей, таких как: сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- анализа развивающего характера, ориентирующего на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе целевых установок и задач воспитания, качественного и оптимального планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности по взаимодействию с кадетами, коллегами, социальными партнерами, общественностью);
- распределенной ответственности за результаты личностного развития кадет как показателя сформированной личности Человека - представителя национальной военно-государственной элиты России, ориентирующей на понимание того, что личностное развитие есть результат организованного и целенаправленного социального воспитания,

в котором кадетский корпус участвует наряду с другими социальными институтами.

Ведущим критерием, на основе которого осуществляется анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся/кадет, является динамика личностного роста каждого кадета с учетом его принадлежности к определенной возрастной категории конкретного класса/курса.

Подобного рода анализ в Иркутском кадетском корпусе проводят классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе (советником по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом). При необходимости некоторые вопросы выносятся на обсуждение полученных результатов и воспитательных эффектов на методические объединения классных руководителей, методические/ педагогические советы.

2. Достаточно эффективно зарекомендовал себя метод педагогического наблюдения, позволяющий получить полную информацию о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся/ кадет.

3. Состояние совместной деятельности и взаимодействия обучающихся/ кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

В кадетском корпусе данный анализ имеет комплексный характер и проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся, кадетского самоуправления.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в кадетском корпусе хорошо зарекомендовали себя процедуры анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями кадетского совета. Результаты также обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей, методических/ педагогических советах корпуса.

Основное внимание направлено на вопросы, связанные с качеством проделанной работы, а именно:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемая внеурочная деятельность кадет;
- деятельность классных руководителей и их классов/курсов;
- проводимые общие основные дела, мероприятия;
- внешкольные мероприятия;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность кадетского самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнерства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- не исключаются и дополнительные модули с воспитательной составляющей.

Итогом самоанализа выступает перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа в Иркутском кадетском корпусе принято оформлять в виде отчета/ или аналитической справки, составляемых заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе с учетом представленной информации классных руководителей). В конце учебного года данные материалы рассматриваются и утверждаются педагогическим/ методическим

советом как коллегиальными органами управленческой системы данной образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемой в корпусе воспитательной работы являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (какова динамика личностного развития обучающихся каждого взвода; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом взводе. Основной способ получения информации – наблюдение. 2. Воспитательная деятельность курсовых офицеров и учителей (преподавателей) (испытывают ли курсовые офицеры, учителя (преподаватели), классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с обучающимися деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися, складываются ли у них доверительные отношения с воспитанниками являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способы получения информации о состоянии организуемой в училище совместной деятельности обучающихся и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами самоуправления суворовцев, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на Педагогическом совете кадетского корпуса.

Управление воспитательной работой в образовательной организации (имеют ли педагоги и воспитатели чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в училище, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли руководством училища условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли курсовые офицеры, классные руководители, учителя (преподаватели) за хорошую воспитательную работу с обучающимися?).

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в училище (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается училище – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у училища ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).

3.6 Состояние организуемой в Кадетском корпусе воспитательной работы

Главным показателем, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности кадет и педагогов.

Способами получения информации о состоянии организуемой воспитательной работы являются: собеседования с классными руководителями, воспитателями, руководителями направлений деятельности (проектной, самоуправления, дополнительного образования), педагогами, лидерами кадетского самоуправления, родителями/законными представителями кадет; при необходимости – их выборочное анкетирование.

Самоанализ состояния организуемой воспитательной работы проводится по выделенным аспектам, соотнесенным с задачами и модулями воспитательной работы, на

основе выделенных критериев и показателей качества их реализации.

№ п/п	Аспект	Критерии
1	Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и классных коллективов (учебных взводов)	- Согласованность действий; - полнота и качество реализации программы внеурочной деятельности классных коллективов.
2	Качество реализации воспитывающего потенциала школьных уроков	Преобладание: - развивающего содержания; - развивающих технологий, методик, приемов, практик; - разнообразия форм и продуктивности сотрудничества. Учебная результативность по итогам учебного года.
3	Качество работы с содержанием кадетского воспитания	- Использование в деятельности всех выделенных аспектов; - знание и понимание смысла выделенных аспектов.
4	Качество реализации военизированной составляющей кадетского образования	
5	Качество проводимых корпусных мероприятий и дел	
6	Качество внекорпусных мероприятий	
7	Качество организуемой внеурочной деятельности	Целесообразность; - спектр форматов; - активность участников; - результативность.
8	Качество действующего кадетского самоуправления	Организация деятельности органов самоуправления; - продуктивность и результативность деятельности.
9	Качество организации предметно-пространственной среды	Насыщенность; - эстетика; - отражение главных постулатов Кадетского корпуса; - отражение главных событий и дел.
10	Качество профориентационной работы	- Количество форм и разнообразие тематики; - качество содержания; - результативность.
11	Качество организуемого дополнительного образования	Занятость кадет в дополнительном образовании; - результативность освоения программ;
12	Качество организации жизнедеятельности	Качество всех аспектов жизнедеятельности; - организация самообслуживания кадет.
13	Качество профилактической деятельности	Насыщенность, - системность, - эффективность профилактической деятельности по обеспечению безопасной среды.
14	Качество взаимодействия с родительской общественностью	Разнообразие и продуктивность форм; - согласованность позиций и действий.

15	Результативность социального партнерства	- Эффективность и результативность использования ресурсов социального партнерства.
----	--	--