

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»

«Принята»

на заседании МО
протокол №1
«28» августа 2023 г.

«Согласована»

зам. директора по УР
Ю.В. Чекмарева
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор Иркутского
кадетского корпуса
С.Е. Довгополый
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в соответствии с ФООП СОО

«Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10-11 классов

срок реализации 2 года

Составитель программы:

Дренаева А.А.

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

г. Иркутск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы основного среднего образования; авторской программы по «Английскому языку» для 10-11 классов (автор В. Г. Апальков).

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по английскому языку «Английский в фокусе» (Spotlight): Английский язык для старшей школы (10-11 классы) авторов О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс выпускаемой издательством «Просвещение», 2021 год.

Цель изучения предмета/курса «Английский язык»: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей

страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической. Включают в себя совершенствование умений участвовать в различных диалогах, дальнейшее развитие понимания на слух высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей, развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах. В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения в 10-11 классах и на его изучение отводится 204 часа (по 102 часа 34 учебных недели). Материал курса английского языка по классам располагается следующим образом:

в 10 классе 8 модулей

в 11 классе 8 модулей

Каждый модуль имеет четкую структуру:

Введение (Presentation);

- Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
- Межпредметные связи (Across the Curriculum);
- Экологическое образование (Going Green)
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check)

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Английский язык»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Предусмотрены следующие виды контроля: входной и промежуточный. Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания Иркутского кадетского корпуса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 10-11 КЛАССЫ

Личностные результаты

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) готовность к выражению гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- 1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Познавательные:

- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- 7) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения основной образовательной программы для учебного предмета

«Английский язык» на базовом уровне **выпускник научится и получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник получит возможность
Выпускник научится научиться

Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, *участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

диалогах – побуждениях к действию, *осуществлять запрос информации;*

диалогах – обменах информацией, а *обращаться за разъяснениями;*

также в диалогах смешанного типа,

включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Аудирование Выпускник научится

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение Выпускник научится

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Выпускник получит возможность научиться делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним,

извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*выделять основные факты;
отделять главную информацию от второстепенной;
предвосхищать возможные события/факты;
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
понимать аргументацию;
извлекать необходимую/интересующую информацию;
определять свое отношение к прочитанному.*

Письменная речь Выпускник научится

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

Выпускник получит возможность научиться

*составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
описывать свои планы на будущее.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания
в конце предложения: точку в конце
повествовательного предложения,
вопросительный знак в конце
вопросительного предложения,
восклицательный знак в конце
восклицательного предложения;
расставлять в личном письме знаки
препинания, диктуемые его
форматом, в соответствии с
нормами, принятыми в стране
изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится
различать на слух и адекватно, без
фонематических ошибок, ведущих к
сбою коммуникации, произносить
слова изучаемого иностранного
языка;
соблюдать правильное ударение в
изученных словах;
различать коммуникативные типы
предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые
группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к
сбою коммуникации, произносить
фразы с точки зрения их ритмико-
интонационных особенностей
(побудительное предложение;
общий, специальный,
альтернативный и разделительный
вопросы), в том числе, соблюдая
правило отсутствия фразового
ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится
узнавать в письменном и звучащем
тексте изученные лексические
единицы (слова, словосочетания,
реплики-клише речевого этикета), в

*сравнивать и анализировать
буквосочетания английского языка и их
транскрипцию.*

Выпускник получит возможность
научиться

*выражать модальные значения,
чувства и эмоции с помощью
интонации;
различать британские и американские
варианты английского языка в
прослушанных высказываниях.*

Выпускник получит возможность
научиться

*распознавать и употреблять в речи в
нескольких значениях многозначные
слова, изученные в пределах тематики
основной школы;*

том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
 употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 наречия при помощи суффикса -ly;
 имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи
 Выпускник научится

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Выпускник получит возможность научиться

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения Выпускник научится

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Выпускник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи
Социально-бытовая сфера:

1. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.
2. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
3. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера:

1. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.
2. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.
3. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера:

1. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.
2. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.
3. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

10 класс

1. «Черты характера, части тела». Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот «Маленькие женщины». Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. – 13 часов
2. «Как мы живем и тратим время». Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. – 12 часов
3. «Школьные дни и работа». Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. – 12 часов
4. «Земля в опасности». Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Дозель. Потерянный мир. Эссе с аргументами «за и против». Большой барьерный риф. Джунгли. 12 часов
5. «Каникулы»: Путешествия. Артики. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Рассказы. Выражение последовательности событий в

сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. – 13 часов

6. «Еда и здоровье». Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. -13 часов

7. «Давайте порадуемся!» Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. – 13 часов

8. «Технология». Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс «Машина времени». Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. – 14 часов

11 класс

1. «Взаимоотношения, семья, общение в семье»: Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. – 14 часов

2. «Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ»: Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. – 12 часов

3. «Ответственность, повседневная жизнь, преступления и наказания»: права и обязанности). Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окружающей среды? – 13 часов

4. «Опасность, досуг молодежи, здоровье и забота о нем»: Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. – 12 часов

5. «Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города): Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. - 12 часов

6. «СМИ»: В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе с аргументами «за и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. – 13 часов

7. «И наступит завтра»: Планы на будущее. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. – 12 часов
8. «Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей»: Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существовательные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Заповедные места планеты. – 11 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел (модуль)	Тема	Количество часов
10 класс		
1.	Межличностные отношения.	13
2.	Деньги и досуг.	12
3.	Учеба и работа.	12
4.	Природа и экология.	12
5.	Отдых и путешествие.	13
6.	Питание и здоровье.	13
7.	Развлечения, досуг.	13
8.	Научно-технический прогресс.	14
Итого:		102 часа
11 класс		
	Взаимоотношения.	14
	Стресс и выход из него.	12
	Права и обязанности.	13
	Опасность.	12
	Условия проживания.	12
	Источники информации.	13
	Планы и мечты.	12
	Путешествие.	11
Итого:		99 часов

ПЛАН-ГРАФИК УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

на 10 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	24	1	
II	9	27		
III	9	27		
IV	9	27	1	
год	34	102	2	

на 11 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во часов отведённых на контр/раб	Резерв
I	8	24	1	
II	9	27		
III	9	27		
IV	9	27	1	
год	34	102	2	