

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
Иркутской области
"Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скорородова"**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

И.Ц. Буржатова

«28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Иркутского
кадетского корпуса

С.Е. Довгополый

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «География родного края» (Иркутская область)

для обучающихся 8-9 классов
срок реализации 2 года

Составитель программы

Реутова Н.А.

Учитель географии

Высшая квалификационная категория

г. Иркутск 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Предметными результатами изучения курса "География родного края" являются следующие умения:

Выпускник научится:

- Объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.
- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития Иркутской области.
- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории области.
- Оценивать особенности географического положения Иркутской области, ее природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации и степени урбанизации.
- Анализировать и объяснять различия демографического развития и урбанизации Иркутской области и России.
- Прогнозировать изменения: в природе, хозяйственной деятельности, численности и составе населения области.
- Составлять рекомендации по решению географических проблем на территории области.
- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, справочными и др.
- Распределять по контурным картам местоположение географических объектов (природных, социально-экономических)
- Определять по картам Иркутской области и России местоположение географических объектов области.
- Объяснять сущность происходящих в Иркутской области социально-экономических преобразований.
- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства по территории области.
- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и административным районам, роль Иркутской области в Российской Федерации.
- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Иркутской области.
- Выражать своё отношение к рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур Иркутской области, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностными результатами освоения элективного курса являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии своей области:
- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области, представление о ней как субъекте российского географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Иркутской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности главных проблем Иркутской области и России.

Метапредметные результаты предполагают формирование УУД (учебные универсальные действия)

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своей области, своей стране, - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни народов, проживающих на территории Иркутской области, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям в области и стране.

- умение использовать географические знания территории Иркутской области для адаптации и созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

8 класс

(1 час в неделю (четное/нечетное), всего 17 часов)

Введение (1 час)

Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний. Положение своего населенного пункта на карте области.

Краеведческий практикум

1. Познакомьтесь с источниками географической информации по географии Иркутской области, включая материалы периодической печати, художественные произведения, научную литературу.
2. Подготовьте сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях, происходивших в Иркутской области за последнее столетие по материалам газет, телевидения, Интернет-ресурсов.

Тема 1. Территория, границы, географическое положение Иркутской области (1 час)

Иркутская область на карте мира, карте Евразии, карте России, карте Сибири. Координаты крайних точек, протяженность в километрах и градусах. Подтверждение континентального положения. Естественные (природные) и административные границы. Площадь территории, сравнение площади.

Картографический практикум

В контурных картах – отметьте границы области, крайние точки и их координаты, обозначьте приграничные территории. Подпишите областной центр, районные центры, выделите свой населенный пункт.

Тема 2. История исследования территории области (2 часа)

XVII в. – век землепроходцев, основание острогов. П. Пянда, В.Бугор, К Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. – начало научных исследований территории области. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги и др.

XIX в. - учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановский, В.А. Обручев и др.

XX в. – строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых: М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев и др.

Историко-краеведческий практикум

1. Проследите по карте пути землепроходцев, отметьте основанные ими остроги, обозначить даты основания. Выясните, почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

2. Подготовьте реферат, доклад, презентацию об ученых-исследователях Иркутской области.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины, их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы Иркутской области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Природоведческий практикум

1. Изучите по картам (атлас, стр. 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанесите на карту крупные месторождения угля, нефти, газа, золота, соли, слюды. Подпишите названия месторождений.
2. Составьте коллекцию горных пород и полезных ископаемых Иркутской области.
3. Подберите материал и проведите обсуждение по современным проблемам рационального использования природных ресурсов и загрязнению окружающей среды Иркутской области.

Тема 4. Рельеф (1 час)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Природоведческий практикум

1. Изучите по физической карте (атлас, стр.18) рельеф Иркутской области. Нанесите на контурную карту основные орографические формы, отметьте наибольшие и наименьшие высоты области. Определите абсолютную высоту своей местности.
2. Составьте описание рельефа своей местности, определите его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение сельхозугодий, постройку жилищ, строительство дорог и т.п.
3. Изучите, какие предприятия по разработке и добыче минерального сырья работают в вашей местности. Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Климат (2 часа)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (низкие температуры, летние заморозки, засухи и т.д.). Континентальность климата. Климат и здоровье человека.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте климатическую карту (атлас, стр.22-23). Определите закономерности распределения температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, построить розу ветров.

2. Подберите материал по местным приметам погоды. Выясните, влияет ли континентальность климата на здоровье человека.

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа)

Разнообразие вод Иркутской области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети Иркутской области. Крупные реки области – Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска.

Озера и водохранилища.

Байкал – уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование.

Многолетняя мерзлота.

Охрана вод.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту поверхностных вод (атлас, стр. 24-25).
2. Определите влияние на природу и хозяйственное использование территории многолетней мерзлоты.
3. Проведите круглый стол «Байкал – колодец планеты»
4. Подготовьте и проведите дискуссию «Ангарские ГЭС и водохранилища – благо или зло?».

Тема 7. Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте почвенную карту (атлас, стр. 27).

Тема 8. Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика растительности тайги. «Островные» степи и лесостепи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Высотная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту растительности (атлас, стр.26). Выделите территории с высокогорной растительностью, растительностью темнохвойных и светлохвойных лесов, растительностью равнинных территорий.
2. Составьте описание растительности своей местности. Определите, как используются дары природы Иркутской области с Вашей семье.

3. Напишите эссе на темы: «Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги», «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9. Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте зоогеографическую карту (атлас, стр. 28). Определите животных горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
2. Опишите одного из животных Иркутской области с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика. Охрана природных комплексов.

Особо охраняемые территории – заповедники, заказники, национальные парки.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту физико-географического районирования (атлас, стр.29) и экологических условий (атлас, стр. 30-32).
2. Опишите одну из особо охраняемых территорий Иркутской области – заповедник, заказник, национальный парк.
3. Определите круг экологических проблем Иркутской области и своей местности. Определите влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 11. Природа «малой родины» (2 часа)

Топонимическое название административных районов, центров, своего населенного пункта.

Природные характеристики «малой родины». Определение проблем «малой родины».

Природоведческий практикум

1. «Малая родина» на карте области – проанализируйте все изученные ранее карты.
2. Познакомьтесь с государственной символикой Иркутска, Иркутской области, своего населенного пункта; подберите материал об истории возникновения, изучите содержание символики.
3. Напишите сочинение – рассуждение «Будущее Иркутской области глазами молодежи».

9 класс

(1 час в неделю (четное/нечетное), всего 17 часов)

Тема 1. Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико-физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум

1. Определение на картах ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП; южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и пр.)

Тема 2. История освоения территории области (2 часа)

Исторические периоды освоения территории области

I - до начала XVII вв. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофаларов (карагасов); II - XVII - середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III - середина XVIII - начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV - 1840 - 1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской области;

V - 1900 - 1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI - советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 3. Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум

1. Проведите социологическое исследование:
 - а) узнайте, сколько детей в семьях ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.
 - б) выясните, сколько детей было у вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с вашей семьей, постройте график.
 - в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности), повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье;

г) сделайте вывод на основании анализа графиков, идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. Заполните блок-схему (рабочая тетрадь, стр.24).

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих, б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации

2. Относится ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: «Откуда происходит наша бедность?.. Это совершенно ясно: от занятии преимущественно первичными промыслами. Докажите это положение.

3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырье и др. Как Вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

А) законсервировать месторождение до лучших времен,

Б) изыскать средства любым путем и вложить их в развитие добывающей промышленности;

В) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

Г) полностью отдать месторождение на определенный срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность ее выбора.

Тема 5. Хозяйство Иркутской области (5 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства- промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды. Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта.

Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум

1. Многие называли XX в. - веком нефти. Как Вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?
2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.
3. Изучите схему «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» (рабочая тетрадь, стр.28). Создайте схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области (указав место их размещения, город).
4. Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. т. Алюминия в год, а выработка электроэнергии - 23 млрд кВт/ч. Обосновано ли строительство БРАЗа с этой точки зрения?
5. Правильно ли на Ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске? Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба озеру Байкал.
6. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).
7. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен. Какой их городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ
8. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 6. Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (Эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами Дальнего Зарубежья.

Социокультурный практикум

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области: а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте. Выявить особенности его изменений.
б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области. Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте
в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.
2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7. Обобщение материала по курсу (1 час)

1. Составление структурно-логической схемы.
Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Экономическая география Иркутской области».
2. Проведение интеллектуального марафона (рабочая тетрадь, стр. 43). Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Темы	Названия тем	Количество часов	В том числе практические работы
Физическая география Иркутской области			
	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области.	1	
I	Территория, границы, географическое положение Иркутской области	1	1
II	История исследования территории области	2	1
III	Геологическое строение и полезные ископаемые	2	1
IV	Рельеф	1	1
V	Климат	2	1
VI	Воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота	3	1
VII	Почвы	1	1
VIII	Растительность	1	1
IX	Животный мир	1	1
X	ПТК и охрана природы	1	1
XI	Природа "малой родины".	1	1
Итого		17	11

9 класс

Тема	Название темы	Количество часов	В том числе, практ. раб.
Социально-экономическая география Иркутской области.			
I	Экономико-географическое положение.	2	1
II	История освоения территории области.	2	1
III	Население Иркутской области.	4	1
IV	Природно-ресурсный потенциал области.	2	1
V	Хозяйство Иркутской области.	5	2
VI	Внешние экономические связи области.	1	1

VII	Обобщение материала по курсу.	1	
Итого		17	7