

**Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области
«Иркутский кадетский корпус им. П.А. Скороходова»**

«Принята»
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №1
«30» августа 2024 г.

«Согласована»
зам.директора по УР
_____ Ю.В. Гордеева
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор Иркутского
кадетского корпуса
_____ С.Е. Довгопольный
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«КИНОУРОКИ В ШКОЛАХ РОССИИ»

Учебный год 2024-2025

Направление развития личности: духовно-нравственное
Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 12-15 лет,
Срок реализации: 3 года
Класс: 7 – 9

Составитель программы:
Шатонова Лариса Владимировна,
педагог-организатор

Иркутск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, все и так развалится само по себе».

Путин В.В.

Актуальность программы. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – разрушение личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными. У детей и подростков искажены представления о доброте и милосердии, великодушии и справедливости, гражданственности и патриотизме. По данным социологов, высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей и подростков отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение семьи и антисемейные установки. Постепенно утрачиваются формы коллективной деятельности. Происходит постепенная дегенерация и оболванивание наших детей и народа в целом.

Система воспитания, реализуемая в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», ориентирована на воспитание у учащихся ценных человеческих качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Настоящая программа «Киноуроки в школах России» (далее – Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)), предназначена для реализации в общеобразовательных учреждениях в течение 2022-2023 учебного года.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения кадет друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания. Умение уважать чужое мнение, быть внимательным, сдержанным, что может помочь в формировании психологических особенностей будущего офицера, который предан своей Родине и является «отцом» для своих солдат.

Речевое развитие: формирование у кадет представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у кадет интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение кадет к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок, рассказов, стихотворений, эссе, публицистики на духовно-нравственные темы. Умение убеждать и хорошо владеть своим речевым аппаратом в будущем, находясь на службе в армии.

Познавательное развитие: развитие у кадет представлений о Родине, Отечестве, о патриотизме нашего народа. Умение кадет мыслить логически, делать правильные выводы из тех или иных обстоятельств.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у кадет эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности, которое впоследствии им может помочь в убеждении своего будущего личного состава.

Физическое развитие: формирование у кадет представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим. «Нет слова не могу, есть слово надо»

Таким образом, разработка программы является *актуальной и своевременной*.

Новизна и отличие программы от других в том, что:

- в основу программы положена последовательная, систематическая работа по формированию личностных нравственных качеств кадета с опорой на профессиональные короткометражные игровые фильмы воспитательного назначения;

- программа носит деятельностный характер, в ней широко используются метод проектов, социальные практики;

- способствует формированию у кадет системы ключевых компетентностей, необходимых при поступлении в военные заведения страны: социальная; коммуникативная; информационная; здоровьесберегающая; когнитивная; эмоциональная.

Программа «Киноуроки в школах России»

имеет *социально-педагогическую направленность*, её содержание позволяет:

- сформировать у кадет личный социальный опыт;

- развивать нравственные качества личности: доброжелательность, отзывчивость, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, коммуникабельность;

- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

В свою очередь, разнообразие видов деятельности, используемое в процессе реализации программы, открывает огромные возможности создания и использования социальных практик, развивающих ситуаций и решения ситуативных задач.

Поскольку ФГОС ДО направлен на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», в данной программе доминирует не обучающая, а **развивающая функция**. Знания и умения выступают не как цель, а как средство для формирования и развития психических процессов и важнейших личностных качеств ребёнка.

Особое место среди личностных свойств, формирование которых активизирует программа, **занимают нравственные качества** – доброжелательность, тактичность, самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых и т. п. Эти качества необходимы для того, чтобы кадет научился жить в обществе по законам нравственности, согласовывая собственные потребности и стремления с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей, т.е. сам стремился «быть хорошим»

На этом стремлении и основан механизм нравственного развития, который предусматривает:

1. Формирование у кадета чувства гордости (представления о своих достоинствах и недостатках, уровне притязаний).

2. Воспитание чувства стыда.

3. Формирование совести, то есть умения самостоятельно оценивать свои поступки, выделяя в них как положительные, так и отрицательные моменты.

4. Формирование чувства долга перед другими и самим собой.

В школьном возрасте необходимо совместными усилиями родителей и педагогов формировать у кадет такие качества, как гордость, стыд, совесть, основы долга.

- проблемы решения следующих практических задач:

- сформировать у кадета механизм нравственного развития;

-обеспечить участие кадета во всех доступных ему видах нравственного взаимодействия: с близкими людьми, со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах, с самим собой, с природой.

- развить умения противостоять отрицательным примерам, с которыми каждый кадет может столкнуться в повседневной жизни (негативные телепередачи, нецензурная брань и т.п.)

Цели и задачи программы

Цель программы:

Сохранение и развитие духовно-нравственного здоровья кадет, приобщение их к нравственным ценностям средствами созидательного, нравственно-ориентированного искусства.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма, ответственности, благородства); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками);

- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- формировать культуру речи кадет, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, отзывчивость, мужество, дружелюбие и т.д.).

Развивающие:

- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость к красоте и величию окружающего мира положительным примерам поведения людей;
- воспитывать позитивное отношение кадета к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию программы

В основу построения программы положена **идея интеграции** содержания вокруг общей темы (фильма), которая на определённое время становится объединяющей.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- **принцип целенаправленности**, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность кадета к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- **принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого кадета;
- **принцип деятельностного подхода**, направленного на совместную деятельность детей и взрослых в реализации проектов, социальных практик, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- **принцип последовательности и преемственности** в обучении, как на уровне основного общего школьного образования, так и при переходе на следующий уровень среднего общего образования.

Подходы к реализации Программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие, сотрудничество кадет и учителей, воспитателей и родителей, признание кадета полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого кадета, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие кадет и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие кадет в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого кадета.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
- организация деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность кадет самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- обеспечение условий для формирования у кадета способности **ориентироваться** в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход:

- постоянное наблюдение за воспитанником, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержка кадета в сложной ситуации;
- представление кадету возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Программа рассчитана на кадет 1– 2 курса (7 -8 класс). 34 часа в год на каждый класс. Занятия по данной программе проводятся в группе 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу обучения дети будут:

Иметь представления:

- о взаимоотношениях членов семьи;
- о дружбе;
- о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, отзывчивости;
- о героическом подвиге русского народа в Великой Отечественной войне, усвоят понятия «ветеран Великой Отечественной войны», «участник трудового фронта», приобретут знания о своих родственниках, имеющих эти звания;
- о милосердии, доброте;
- о дружбе, товариществе;
- о детском доме, о детях, живущих без родителей;
- о дружеских взаимодействиях людей в экстремальных жизненных ситуациях, в спорте;
- о нравственных нормах поведения;

Уметь:

- проявлять заботу о близких людях;
- оказывать посильную помощь родителям в домашних делах;
- оценивать поступки товарищей, справедливо разрешать споры и конфликты;
- проявлять доброжелательность к окружающим людям;
- взаимодействовать в коллективе сверстников;
- доброжелательно относиться к членам семьи, заботиться о пожилых людях
- справедливо оценивать свои поступки и поступки друзей;
- справедливо решать споры и конфликты;
- радоваться успехам и сопереживать неудачам друзей;

- уважительно относиться к друзьям;
- критично относиться к своим поступкам и поступкам друзей;
- различать хорошие и плохие поступки;
- распознавать аморальные качества (трусость, жестокость, лень, лживость), давать им оценку;
- учитывать и принимать позицию другого;
- определять дружеские проявления в поступках людей;
- взаимодействовать в команде.

Личностные результаты

У кадета будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам и их традициям

Кадет получит возможность научиться:

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;
- соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, учреждение, общественные места) и природе;
- развивать патриотические чувства к своему Отечеству, народу, его культуре.

Метапредметные результаты

Кадет научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе договорённости;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Кадет научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вести диалог и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с одноклассниками;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- продуктивно разрешать конфликты: учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к одноклассникам, оказывать помощь и эмоциональную поддержку в школьном коллективе в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Кадет научится:

- основам проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством педагога;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Оценка результативности развития и воспитания детей по нравственному воспитанию.

Осуществляется мониторинг освоения программы и личностного развития ребенка (на основе разработанных критериев эффективности дополнительной общеразвивающей программы – Приложение № 1).

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического исследования. Мониторинг освоения программы по программе проводится 1 раз в год, в мае, когда можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у детей.

Мониторинг проводится с использованием метода педагогической беседы с детьми, а также используется разнообразный диагностический инструментарий (Приложение № 2).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф обладает широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, оказывающих суггестивный эффект в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Каждое качество раскрывается в идее одного профессионального короткометражного игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения.

Уровень сложности вводимых понятий (принципов, ценностей) увеличивается от месяца к месяцу, в течение всего учебного года, с учетом готовности детей к восприятию более сложного и глубокого материала.

Занятия «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с разделом.
2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия.
3. Проведение социальной практики по теме киноурока.
4. Сочинение в виде эссе, размышления по просмотренному фильму.

Также основой системы воспитания программы является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное детьми после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме качество личности на практике.

Участие в социальных практиках, которые существуют в кадетском корпусе такие, как: волонтерство (помощь организациям, которые осуществляют сбор средств, погрузку и т.д. участникам СВО), взаимодействие с Советами ветеранов Великой Отечественной войны, труженников тыла, детей войны, областных общественных организаций «Союз десантников», «Комитет пограничников», морской пехоты «Тайфун», ветеранов войны в Афганистане и участников боевых действий, «Комитет солдатских матерей Иркутской области» и др.; сотрудничество в рамках социальных практик с музеями, архивом Иркутской области по розыску архивных документов погибших в годы Великой Отечественной войны и др.

Итогом программы является воспитание поколений выпускников школы Иркутского кадетского корпуса им. П. А. Скороходова со сформированной широкой библиотекой **этических качеств**, высоким уровнем нравственной, социальной и интеллектуальной компетентности, -формирование установки на безусловную любовь к своей Родине, защиту ее интересов в любой точке планеты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа включает 34 фильма:

Класс/ месяц	7	8	
	Название фильмов		
Сентябрь	«Мандарин» (качество личности - радость за другого). «Друг в беде не бросит» (качество личности – помощь вместо осуждения).	«Не трус и не предатель» (качество качества личности - дружба). «Друг в беде не бросит» (качество личности – помощь вместо осуждения). «Навсегда» (качества личности – смелость, отвага). «Интервью с неудачником» (единство слова и дела).	
Октябрь	«Хорошие песни (качество личности – доброжелательность). «Первое дело» (качество-воля, доброта. Свой выбор). «За руку с Богом» (качества- бескорыстие. Всеобъемлющая любовь к миру).	«Песня ветра» (качества – дружелюбие, человечность). «Воин света» (качество личности – отзывчивость). «Мост» (качества личности - стойкость и выносливость). «Мой друг Дима Зорин» (Качества-благородство).	

	«Мой друг Дима Зорин» (Качества-благородство).		
Ноябрь	«Мой друг единорог» (качества – воображение, фантазия). «БВ» (качества – прощение). «Там, где мечтают медведи» (качества- Ответственность перед миром и человечеством). «Три солнца» (качества - уважение)	«Когда небо улыбается» (Качества- познание). «С Новым Годом, Раиса Родионовна!» (Качества- внимательность, чуткость, забота о близких).	
Декабрь	«Стеша» (качества- Экология снаружи, экология внутри). «Новогодний подарок» (качество личности – добро). «БВ» (качества – прощение).	«Великий» (качества- справедливость, бескорыстие). «Если бы не» (Качества- воля, мечта, понимание что такое хорошо и плохо).	
Январь	«Наследники Победы» (качество – патриотизм). «Честь имею» (качества- честь, совесть, причастность к миру, ответственность за свои поступки).	«Навсегда» (качества личности – смелость, отвага). «8 марта» (качества личности - внимательность, наблюдательность). «Александр» (качества- ответственность, любовь к окружающим).	
Февраль	«Другой мир» (качества - Верность идеалам, мечте, понятие предательства)	«Письма». (Качества- сопереживание, терпимость, целомудрие).	
Март	«Трудный выбор» (качества-духовно- нравственный и моральный выбор).	«Лошадка для героя» (Качества -чувство долга).	
Апрель	«Другой мир» (качества - Верность идеалам, мечте, понятие предательства).	«Экзамен» (качество - аккуратность, чистота души). «Шайба» (качество – мужество).	
Май	«Крылья» (качества личности - ответственность перед самим собой, личная ответственность за все, что происходит вокруг). «Экзамен» (Качество - аккуратность, чистота души).	«Если бы не» (качества- воля, мечта, понимание что такое хорошо и плохо). «Редкий вид» (качества - упорство, чувство долга, патриотизм)	

Всего часов	34	34	

Календарно-учебный график

Начало учебного года- 1 сентября

Конец учебного года - по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года- 34 недели

Программа включает 34 фильма:

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа эффективно реализуется при взаимодействии следующих факторов.

Кадровое обеспечение: педагог-организатор, психолог, социальный педагог.

Организационно - методическое обеспечение:

- программа по воспитанию нравственных качеств у кадет школьного возраста «Воздействие средствами кинематографа на личностные качества кадет Иркутского кадетского корпуса им. П. А. Скороходова»
- короткометражные художественные фильмы воспитательного назначения;
- методические разработки к просмотру и обсуждению каждого фильма;
- серия развивающих игр;
- раздаточный материал;
- литература (для педагогов и детей).

Материально–техническое оборудование:

- ТСО (мультимедийное оборудование, компьютер, экран, музыкальное сопровождение);
- оборудованный кабинет.

Критерии оценки нравственного развития

Критериями оценки являются исторически сложившиеся нравственные и культурные ценности жизни, определяющие направленность содержания воспитательного процесса. Цель – выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям (принятие либо игнорирование) и их присутствие в жизни детей.

Необходимо выявить степень формирующегося ценностного отношения в процессе личностного развития ребенка. Направление выявленной тенденции в сформированном отношении к ценности и глубина понимания ценностных понятий является определяющей при оценке результатов.

Показатели нравственного развития кадет:

Культура общения (общительность) - умение ребят общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;

Культура поведения (дисциплинированность) - способность кадета соблюдать общепринятые правила поведения;

Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;

Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;

Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;

Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у школьников и старших школьников. У детей развиты представления принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень – если у кадета сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

При проведении диагностического исследования используется следующий инструментарий:

- Для оценки уровня нравственного развития кадет – Методика выявления степени его соответствия высоким требованиям культуры (метод наблюдения).

- Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии».

1. Диагностика и исследование нравственной сферы школьника (Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания кадетами нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений кадет о нравственных качествах)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе.

Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту.

Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Воспитанника просят привести примеры:

- доброго дела, справедливого поступка;
- поступка, который они оценивают отрицательно, поступка проявления безответственности;
- привести примеры из художественных произведений и личной жизни, когда он испытывает (ал) сострадание, сочувствие к героям книги или окружающим его людям.

Литературные произведения, применяемые при диагностике **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

Произведения выбраны с учетом народного, устного творчества.

Сказки, былины: «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Снегурочка», рассказ Е. Поленовой «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Белая уточка» из сборника сказок А. Афанасьева, «Волк и лиса», «Гуси – лебеди», «Крошечка -Хаврошечка», И. Соколов – Микитов «Соль земли» К. Ушинский «Слепая лошадь» и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у кадета сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю».

Кадетам читают рассказ-ситуацию из жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

2. Диагностика эмоционального компонента нравственного развития.

Методика «Сюжетные картинки» (по Р. Р. Калининой)

Кадету предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – кадет неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – кадет правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – кадет правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – кадет обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Кадету предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой, по его оценке, – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально, совместно с психологом.

Кадет должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение воспитанников к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций кадета на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – кадет не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им кадет не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – кадет обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Кадету предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, во время игры один из твоих друзей сломал прибор. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Анкета - опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – кадет не может оценить поступки детей.

- 1 балл – кадет оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – кадет называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – кадет называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Изучение социальных эмоций (М. В. Корепанова)

Подготовка исследования.

Выучить наизусть вопросы и описания ситуаций.

Проведение исследования.

За детьми наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии занятий.

Первая серия. Педагог задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают завершить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

2. Петя принес в детский сад новую игрушку — самосвал. Всем детям хотелось с ней поиграть. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил самосвал и стал с ним играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

4. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля сказал... Что сказал Коля? Почему?

5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-либо предпочтение и почему.

2. Оказывает ли другому помощь, и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; не охотно, формально, начинает помогать с энтузиазмом, но быстро охладевает и т. д.)

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).