

**Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Иркутской области  
«Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скороходова»**

«Принята»  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
«30» августа 2024 г.

«Согласована»  
зам.директора по ВР  
Ю.В. Гордеева  
«30» августа 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор Иркутского  
кадетского корпуса  
С.Е. Довгополь  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Русский родной язык»**

Направление развития личности: духовно-нравственное

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 12-15 лет

8-9 классы

срок реализации 2 года

**Составители программы:**

Федотова Л.Б. педагог-библиотекарь

г. Иркутск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом,

развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Программа рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часа на два года обучения с 8 по 9 класс.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты обучения**

Личностный результат предусматривает усвоение учащимся базовых ценностей и наличие у него:

1. понимания русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознания эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточного объёма словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты обучения**

#### Выпускник научится:

- понимать роль русского языка как средство общения народов России и мира;
- знать историю русского языка, определять особенности периодов истории русского языка;
- различать текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- определять основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- владеть правилами орфографии; основными нормами русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормами речевого этикета; адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения устаревших слов.
- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.
- Выпускник получит возможность научиться: грамотно воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект); создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого

общения;

- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- защищать доклад, реферат на заданные темы;
- писать и рассказать свою автобиографию;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы русского речевого этикета (подготовка заявления, постановления);
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.
- использовать деловой и научный стили;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Основные содержательные линии программы «Русский родной язык»**

#### **8 класс (17 часов)**

##### **Раздел 1. Язык и культура (6 ч.)**

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

##### **Раздел 2. Культура речи (5 ч)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости и мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] по-сле *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления

заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## **9 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Язык и культура (4 ч.)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

## **Раздел 2. Культура речи (8 ч.)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки»; предлога «по» с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов «о», «по», «из», «с» в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетно-речевое поведение в ситуациях делового общения.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (5 ч)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПРОГРАММЫ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»  
8 класс**

№ урока п/п	Тема урока	Кол- во часов	Даты проведения	Корректировка
<b>Язык и культура (6 часов)</b>				
1	Исконно русская лексика.	1	02.09	
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Проверочная работа	1	16.09	
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	30.09	
4	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	14.10	
5	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1	28.10	
6	Русский человек в обращении к другим	1	11.11	
<b>Культура речи (5 часов)</b>				
7	Основные орфоэпические нормы. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	1	25.11	
8	Терминология и точность речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.	1	09.12	
9	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	23.12	
10	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1	13.01	
11	Особенности современного речевого этикета. Противостояние речевой агрессии.	1	27.01	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)</b>				
12	Информация: способы и средства её получения и переработки.	1	10.02	
13	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания	1	10.03	

14	Аргументация. Правила эффективной аргументации. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1	24.03	
15	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	07.04	
16	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	21.04	
17	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Язык художественной литературы. История эпистолярного жанра.	1	05.09	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### 9 класс

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения	Коррек тировка
			9 А / 9 Б	
<b>Язык и культура (4 часа)</b>				
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1	03.09 \ 06.09	
2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений разных жанров	1	17.09\20.09	
3	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений.	1	01.10\04.10	
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов.	1	15.10\18.10	
<b>Культура речи (8 часов)</b>				
5	Активные процессы в области произношения и ударения. Основные	1	12.11\15.11	

	орфоэпические нормы современного русского литературного языка.			
6	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1	26.11\29.11	
7	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	1	10.12\13.12	
8	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	24.12\27.12	
9	Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1	14.01\17.01	
10	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1	28.01\31.01	
11	Типичные ошибки в построении сложных предложений	1	11.02\14.02	
12	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	25.02\28.02	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (5 часов)</b>				
13	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1	11.03\14.03	
14	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1	08.04\11.04	
15	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	22.04\25.04	
16	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	06.05\09.05	
17	Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты	1	20.05\23.05	
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Информационное обеспечение

#### Дидактические материалы:

- слайды и презентации Power Point;
- интерактивные пособия и методические разработки занятий;
- видеолекции Movie Maker;
- дидактические таблицы;
- репродукции картин;
- открытки;
- фото архитектурных памятников, ландшафтов и произведений искусства;
- музыкальные аудиодиски с записями военно-патриотических и народных песен, сочинений русских композиторов,
- электронные энциклопедии-словари.

#### Материально-техническое обеспечение:

- интерактивная доска, музыкальный центр, ноутбуки для педагога и обучаемых, столы, стулья, фотоаппарат, видеокамера.

#### УМК:

1. Русский родной язык для 5-9 классов/Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. – М.: «Просвещение», 2018
2. «Русский родной язык. Методические рекомендации». О. М. Александрова.

#### Информационные ресурсы в Интернете (ИОРы):

1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
2. <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
3. <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
4. <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».
5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
6. <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
8. <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
9. <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.
10. <http://www.languages-study.com/russian.html> - база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
11. <http://www.etymolo.ruslang.ru> – этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В.Виноградова).
12. <http://www.orfografus.ru> – видеоуроки русского языка.
13. <http://www.wordslanland.ru> – сайт «Страна слов. Магия языка», изучение русского языка в игровой форме.
14. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
15. <http://www.fipi.ru> – сайт ФИПИ(Федеральный институт педагогических измерений(банк тренировочных заданий по русскому языку для подготовки сдачи ОГЭ; демоверсии, кодификаторы и спецификации)
16. <https://rus-oge.sdangia.ru> – ОГЭ 2019, 2020 и предыдущих лет; русский язык: задания, ответы, решения, обучающая система в режиме онлайн.
17. <http://www.krugosvet.ru> – универсальная энциклопедия «Кругосвет».

18. <http://www.prosveshhenie.ru> – образовательный портал(методические разработки к урокам; вебинары; библиотека материалов, в том числе и видео).

*Приложение 1*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И.Д. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся» / И.Д. Агеева // Педсовет. - 2003. - № 11. - С. 4-7.
2. Андреева, Г.О. Пишу грамотно!: [сценарий конкурсной программы к урокам русского языка для уч-ся 7-8 кл.] / Галина Олеговна Андреева // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 8. - С. 43-44.
3. Андриянова, Н.В. Правописание слов с глухими и звонкими согласными: урок-путешествие / Н.В. Андриянова // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 6.
4. Бажанова, Н.А. Великий, могучий русский язык!: [сценарий игры по программе по рус. яз. для пятиклассников] / Надежда Анатольевна Бажанова // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 11. - С. 59-62.
5. Бажанова, Н.А. Слово не воробей, вылетит - не поймает: [сценарий к уроку русского языка] / Надежда Анатольевна Бажанова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - Вып. 1. - С. 78-80.
6. Белоусова, В.В. Логопедический утренник «Праздник правильной речи»: [сценарий] / В.В. Белоусова // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 14.
7. Бонашевская, Т.И. Сказки от овечки про верные словечки: [сценарий в помощь школьной программы - русский язык] / Т.И. Бонашевская, О.В. Шуган // Досуг в школе. - 2007. - № 9. - С. 3-10.
8. Бородина, В.А. Чтение и уроки русского языка: [сценарий интегрированного урока: библиотечный урок - урок чтения - урок русского языка] / В.А. Бородина // Школьн. б-ка. - 2004. - № 9-10. - С. 32-34.
9. Галимзянова, Г. «О великий, могучий русский язык!»: [сценарий интеллектуально-познавательной игры] / Г. Галимзянова // Воспитание школьников. - 2008. - № 5. - С. 70-76.
11. Дубравная, О.Ф. Знакомые «иностранцы»: [сценарий урока, посвященного иностранным словам в русском языке для уч-ся старших классов] / Ольга Федоровна Дубравная // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 3. - С. 75-79; Досуг в школе. - 2007. - № 9. - С. 15-19.
12. Дурова, Н.В. Использование «цветовых» перифраз в начальной школе: [сценарий в помощь школьной программы - русский язык и литература] / Н.В. Дурова // Досуг в школе. - 2007. - № 9. - С. 10-12.
13. Евсеев, В.В. Смотр знаний по русскому языку: [сценарий] / В.В. Евсеев // Досуг в школе. - 2006. - № 1. - С. 4-7.
14. Калашникова, Н.В. Ученье-свет!: [сценарий КВНа по рус. яз. для уч-ся 6-8-х кл.] / Надежда Васильевна Калашникова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - № 2. - С. 73-75.
15. Карабаева, О.А. Фразеологические обороты. Накопление их в речевом запасе: [сценарий игры] / О.А. Карабаева // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 3.
16. Карева, К.С. Музыкальная пауза в Брейн-ринге по русскому языку; Музыкальная пауза в Клубе Веселых Математиков / К.С. Карева // Педсовет. - 2000. - № 2. - С. 15.
17. Карнизова, Н.В. Княжество «Имя существительное»: [сценарий обобщающего занятия по русскому языку для уч-ся старших классов] / Наталья Владимировна Карнизова // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 10. - С. 56-65.
18. Кирилко, Л.А. Царство Твердого знака: [сценарий] / Л.А. Кирилко // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 13.
19. Климчик, Л.А. Собирал человек слова: [сценарий лингвистического вечера, посвященного автору «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Далю] / Л.А. Климчик; ред.-сост. Л.И. Жук // Литературная гостиная; Праздник в школе. - Мн.: Красико-Принт, 2006. - С. 52-63.
20. Колтун, Л.Г. Викторина о языке: [сценарий по языкознанию; русский язык] / Л.Г. Колтун // Последний звонок. - 2005. - № 8. - С. 5.
21. Кондрашова, Е.М. «Славлю тебя, русский язык!»: [сценарий лингвистической игры для 5-х кл. Посвящается Году русского языка и Международному дню родного языка 21.02.2007] / Кондрашова, Е.М., Силецкая, Н.И. // Школьная библиотека. - 2007. - № 1. - С. 88-93.
22. Косарева, Т.В. «Вокруг звуков речи...»: [сценарий занимательного часа, посвященного русской фонетике для уч-ся 5-6-х кл.] / Татьяна Владимировна Косарева, Лидия Васильевна Ткачева // Читаем, учимся, играем. - 2008. - Вып. 5. - С. 55-59.

23. Кошель, В.И. КВН по русскому языку (правописание безударных гласных) / В.И. Кошель // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 10.
24. Крюкова, Н.С. Азбука - к мудрости ступенька: [сценарий урока соревнования по русскому языку] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. - 2006. - № 1. - С. 7-8.
25. Крюкова, Н.С. Путешествие в страну Глаголию: [сценарий по русскому языку] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. - 2006. - № 1. - С. 17-19.
26. Крюкова, Н.С. Путешествие на остров Шипящих согласных: [сценарий] / Н.С. Крюкова // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 7.
27. Крюкова, Н.С. «Язык - зачем он нам нужен»: [сценарий внеклассного занятия по истории алфавита] / Н.С. Крюкова // Досуг в школе. - 2006. - № 1. - С. 3-4.
28. Лихачева, А. Русский язык - нам есть чем гордиться!: [сценарий устного журнала для старшеклассников] / Лихачева, А., Полякова, Е. // Воспитание школьников. - 2007. - № 8. - С. 66-71.
29. Лопатин, О.Н. Листая русского страницы: (сценарий конкурсной программы для любителей русского языка) / О.Н. Лопатин // Досуг в школе. - 2006. - № 1. - С. 19-21.
30. Моница, В.А. Сила слова: [сценарий часа речевого этикета для 5-7-х кл. к Международному дню родного языка] / Вера Александровна Моница // Читаем, учимся, играем. - 2006. - Вып. 12. - С. 68-71.
31. Моница, В.А. «Слово - дело великое»: [сценарий занимательного урока русского языка для уч-ся 6-7-х кл.] / Вера Александровна Моница // Читаем, учимся, играем. - 2005. - Вып. 12. - С. 91-93.
32. Орлова, Н.В. Правописание безударной гласной в корне слова: [сценарий] / Н.В. Орлова // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 8.
33. Пакина, М.В. Удивительный дар - слово: материал к урокам русского языка среди уч-ся 9-11 кл. / Марина Владимировна Пакина // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 9. - С. 68-71.
34. Пупынина, Н.В. Нет ничего сильнее слова: [сценарий занимательной конкурсной программы к урокам русского языка среди уч-ся 10-11 кл.] / Наталья Витальевна Пупынина // Читаем, учимся, играем. - 2007. - Вып. 7. - С. 15-16.
35. Разнадежина, И.А. Русский язык в Музыкальной гостиной: [сценарий] / И.А. Разнадежина // Педагогич. творчество. - 2001. - № 1. - С. 12.
36. Рябкова, Т.Г. Праздник грамоты «Наум, наведи меня на ум» / Т.Г. Рябкова // Педсовет. - 2002. - № 11. - С. 4-5.
37. Салтыкова, С.О. Очень увлекательная грамматика: [сценарий увлекательных заданий и игры по русскому языку для уч-ся 5-7-х кл.] / Светлана Олеговна Салтыкова // Читаем, учимся, играем. - 2008. - Вып. 4. - С. 42-44.
38. Стрельникова, Т. Страна «Родная речь», или Мы путешествуем друзья, по азбуке от «А» до «Я»: [сценарий занимательной игры для 1-го и 2-го кл. по принципу «Что? Где? Когда?» о русском языке] / Т. Стрельникова // Школьная библиотека. - 2006. - № 9-10. - С. 144-148.
39. Титов, С.В. «Рифмоплет» от Незнайки и «словоплет» от Знайки: [сценарий конкурсной программы знатоков русского языка] / С.В. Титов // Педсовет. - 2006. - № 2. - С. 18.
40. Тихонина, М. И предков наших нам язык милей: [сценарий о русском языке] / Марина Тихонина // Библиополе. - 2007. - № 9. - С. 71-72.
41. Чугунова, Н.П. В мире фразеологизмов: (значение, происхождение, употребление в речи): [сценарий в помощь школьной программе - русский язык] / Н.П. Чугунова // Досуг в школе. - 2007. - № 9. - С. 12-15.
42. Чупахина, Т.Н. Великий собиратель слов: [сценарий журнала-альманаха для читателей 11-14 лет, посвященный В.И. Далю] / Татьяна Николаевна Чупахина // Читаем, учимся, играем. - 2006. - Вып. 9. - С. 15-20.