

Государственное общеобразовательное бюджетное учреждение Иркутской области «Иркутский кадетский корпус имени П.А. Скорородова»

ОТЗЫВ

методиста Иркутского кадетского корпуса о системе работы учителя истории и обществознания Лобанова Андрея Александровича

Лобанов Андрей Александрович работает на постоянной основе в Иркутском кадетском корпусе с 07 сентября 2021 года в должности учителя истории, обществознания и права.

За этот период работы зарекомендовал себя грамотным специалистом в сфере кадетского образования – талантливым учителем, профессионалом в преподаваемой Предметной области Общественно-научных дисциплин. Это позволяет говорить о нем как о талантливой и особенной личности, по-новому представляющей подходы к преподаванию и развитию кадет на современном уровне с учетом требований обновленных ФГОС.

В нем гармонично интегрируются уникальные способности учителя-предметника, педагога-наставника подрастающего поколения, классного руководителя.

Андрей Александрович обладает высоким уровнем внутренней духовной культуры, педагогической этикой в статусе военнослужащего и должности «учитель»; имеет богатые знания в преподавании школьных учебных предметов, а именно истории, обществознания, права; в достаточной степени владеет теорией и методикой преподавания указанных дисциплин.

Его опыт как педагога и практика с большим стажем педагогической деятельности значим и востребован в сфере кадетского образования и корпусе, в частности.

Педагог в достаточной степени профессионально использует как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности общепедагогические принципы, методы, приемы обучения и воспитания кадет, включая словесные, наглядные, практические, ситуационно-поисковые, продуктивные, объяснительно-иллюстративные, исследовательские, проблемные.

Вместе с тем, им активно используются на практике, в частном порядке, достаточно эффективные и продуктивные, на наш взгляд, методы и приемы такие как:

- метод размышлений и анализа о исторических событиях, фактах, ситуациях;
- метод эмоционально-творческого восприятия материала и отражение личностного отношения в конкретных образовательных продуктах деятельности как результата урока с учетом метапредметного подхода;

- метод обобщений и рефлексивного анализа образовательной деятельности на уроке.

Андрей Александрович тщательно продумывает содержание, организацию не только урока, но и других, проводимых им занятий, включая эффективные формы, методы и приемы, способствующие продуктивному обучению на каждом этапе урока. Это позволяет увидеть слаженную и устоявшуюся систему работы учителя, направленную на достижение планируемых результатов и, как следствие, качества образования в целом.

Проводимые им уроки и занятия по внеурочной деятельности достаточно разнообразны. Их формы представлены неоднородными ситуациями в процессе которых используются приемы диалогового общения, рассказы о героях, их путешествиях по странам и континентам с погружением в исторические эпохальные события.

На уроках обществензнания и права можно увидеть дискуссионные площадки и диспуты по конкретным важным жизненным проблемам изучения содержательного материала, с помощью которого происходит поиск и варианты возможных оптимальных решений.

Его уроки и учебные занятия по внеурочной деятельности проводятся целенаправленно и системно с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта. Особое внимание направлено на формирование универсальных учебных действий, способствующих непрерывному образованию кадета, его самореализации и самоопределению.

С помощью системно-деятельностного подхода учитель успешно достигает планируемых результатов. Интеллектуальные викторины, тестовые марафоны и другие виды познавательной активности кадет позволяют им наглядно и продуктивно самореализовываться, тем самым повышая уровень мотивационной способности.

По результатам профессиональной деятельности учителя видно, что избранные им методы и приемы являются для педагога главными помощниками в реализации задуманных идей. Умелый их выбор и тщательный отбор позволяет видеть перспективу достижения и реализации намеченной цели, а обобщающие выводы и умозаключения кадет, как результат пройденного материала, указывает на степень его усвоения. В данном случае, рефлексивные высказывания обучающихся максимально способствуют формированию личностного отношения кадет к конкретным событиям, информации, собственной продуктивной деятельности.

В создаваемом педагогом образовательном пространстве урока, внеурочных занятиях кадеты проявляют активную позицию. Они с большим интересом и желанием выполняют предложенные им задания, связанные с

историческими фактами и человеческими судьбами, а главное проживание этих судеб вместе со своими героями. Это позволяет учителю умело и профессионально управлять образовательным процессом с учетом конкретных ситуаций, военной направленности и общечеловеческой составляющей.

Наряду с этим, в процессе изучения исторических дат и сведений о достоверности фактов произошедших событий, педагог побуждает кадет к глубокому проникновению и проживанию, написанных в учебниках строк, в сопоставлении с жизненными судьбами людей того времени. Он призывает понять и обсудить на уроке важные жизненные проблемы, тем самым воспитывая в кадетах патриотические чувства на конкретных примерах достойных людей, защитников родного Отечества. Это, в значительной степени, ориентирует кадет на их профессиональный и осмысленный выбор своего дальнейшего пути и максимальной самореализации в сфере военной деятельности.

Профессиональные качества педагога оценены благодарственными письмами, грамотами и дипломами различных уровней от общеобразовательной организации Иркутского кадетского корпуса до регионального статуса. Его участие и педагогическое мастерство на ежегодных традиционных **региональных** мероприятиях «Методический полигон», «Во славу Отечества» наглядно подтверждаются многочисленными достойными документами, что убеждает всех участников образовательных отношений в действенной профессиональной активности Лобанова Андрея Александровича, учитывая, при этом, результаты воспитанников, представленных в паспорте профессиональных достижений.

Андрей Александрович также занимает активную **жизненную** позицию, принимая участие во всех мероприятиях не только Иркутского кадетского корпуса, но и уровне города, региона.

Глубоко эрудированный, доброжелательный, позитивный, он собственным примером воспитывает и развивает в кадетах гражданскую позицию и военно-патриотическую направленность. Благодаря глубокому познанию исторических фактов и понимания общественной значимости преподаваемых предметов, он достойно и бережно вместе со своими воспитанниками листает незыблемые страницы истории, правдиво отражающие патриотизм русского народа, любовь и преданность родному Отечеству. Эти важные и ценные черты как **ЧЕЛОВЕКА** и учителя-наставника позволяют ему, в полной мере, пользоваться заслуженным авторитетом педагогов – своих коллег, а также кадетских воспитанников и их родителей.

Методист

Иркутского кадетского корпуса

Т.В. Красноперева, к.п.н.